

Formarea mentorilor de practică pedagogică: de la experiență la competență



Un profesor bun nu devine automat un mentor bun de practică pedagogică. Mentoratul se învață.

Timp de **5 zile**, participanții au lucrat pe teme care redefinesc relația dintre mentor și stagiar: **distincția dintre rolul de mentor și cel de profesor, observarea sistemică, feedbackul formativ, cultura erorilor, practica reflexivă și ora de reflecție, ciclul mentoratului și tipare de ghidare.** Programul a fost realizat cu suportul teoretic și metodologic oferit de **Christian Estermann**, expert internațional din Austria.

150 de cadre didactice din 14 instituții au parcurs **Programul de formare a mentorilor de practică pedagogică.**

Rezultatele evaluării de la finalul formării confirmă relevanța și calitatea programului: **100%** dintre participanți au apreciat conținutul ca fiind relevant pentru practica pedagogică, iar **4,8 din 5** este nota acordată calității procesului de formare. Un rezultat merită subliniat în mod special: **98,6%** dintre participanți consideră că formarea le este utilă nu doar ca mentori, ci și în activitatea curentă la clasă.

Observarea, feedbackul și reflecția nu sunt competențe rezervate unui rol - sunt competențe ale profesiei didactice.

Mulțumim tuturor cadrelor didactice care au ales să investească în formarea următoarei generații de profesori.

Activitatea a fost organizată de Institutul Național pentru Educație și Leadership, în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării și UNICEF Moldova, în cadrul programului „Promovarea educației de calitate și a oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți”, finanțat de Uniunea Europeană..

#MentoratDePractică #FormareaCadrelorDidactice
#PracticăPedagogică #EducațieDeCalitate

