

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
I.P. INSTITUTUL NAȚIONAL PENTRU EDUCAȚIE ȘI LEADERSHIP

COORDONAT:
Ministerul Educației și Cercetării

Dan PERCIUN, Ministru

APROBAT:
în ședința Consiliului
din 28.11.2024, proces verbal nr.5

Președinte: CHICU Valentina

PLAN DE ACTIVITATE
anul 2025

CHIȘINĂU, 2025

CUPRINS

1. CADRUL NORMATIV PENTRU FUNCȚIONAREA INEL.....	3
2. MISIUNEA INEL.....	3
3. FUNCȚIILE INEL.....	3
4. PRIORITĂȚI PENTRU ANUL 2025.....	4
5. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2025.....	5
6. INDICATORI-CHEIE DE PERFORMANȚĂ.....	26
7. RISCURI ȘI MODALITĂȚI DE INTERVENȚIE.....	27

CADRUL NORMATIV:

1. *Constituția Republicii Moldova*, nr.1 din 29.07.1994; publicată la 29.03.2016 în Monitorul Oficial Nr.78 art. 140.
2. *Codul educației* Nr.152 din 17.07.2014; publicat la 24.10.2014 în Monitorul Oficial Nr.319-324, art. 634.
3. Hotărârea de Guvern Nr.829/2023 din 27.10.2023 *Cu privire la aprobarea Planului Național de Acțiuni pentru aderarea Republicii Moldova la Uniunea Europeană pe anii 2024-2027*; publicat la 10.11.2023 în Monitorul Oficial nr.422-425, art. 1020.
4. *Statutul Instituției Publice* Institutul Național pentru Educație și Leadership, aprobat prin Hotărârea de Guvern nr 807/2023; publicată în Monitorul Oficial nr. 404-407 (8910-8913) din 31 octombrie 2023.
5. *Strategia de Dezvoltare "Educația 2030" și Programul de implementare a acesteia pentru anii 2023-2025*, aprobată prin Hotărârea de Guvern Nr. 114 din 07.03.2023; publicată la 20.04.2023 în Monitorul Oficial Nr. 134-137 art. 289.
6. Hotărârea Guvernului Republicii Moldova nr.743 din 11.06.2002 *Cu privire la salarizarea angajaților din unitățile cu autonomie financiară*, publicată la 20.06.2002 în Monitorul Oficial Nr. 79-81, art. 841; modificată prin HG364 din 07.06.23, MO195-196/15.06.23, art. 479.
7. *Regulamentul cu privire la formarea continuă a adulților*, Hotărârea de Guvern nr. 193 din 24.03.2017.
8. *Regulamentul privind certificarea competențelor profesionale* corespunzătoare calificărilor de nivel 6 din Cadrul Național al Calificărilor, dobândite în context de educație nonformală și informală.
9. *Regulamentul cu privire la activitatea de mentorat*, aprobat prin Hotărârea de Guvern nr. 608/2024, publicată în Monitorul Oficial, nr. 404-407 din 24.09.2024, art. 767.

MISIUNEA INSTITUTULUI:

Instituția Publică *Institutul Național pentru Educație și Leadership* (INEL) își asumă ca misiune creșterea calității predării și a conducerii în sistemul de învățământ prin implicarea în toate procesele **formării, inserției profesionale și progresului în carieră** al personalului din învățământ.

FUNCȚIILE DE BAZĂ ALE INSTITUTULUI:

- 1) asigurarea experienței teoretice și practice necesare în scopul stabilirii cadrului pentru sistemul de formare inițială și continuă a cadrelor didactice și manageriale;
- 2) furnizarea formării continue la înalte standarde de calitate pentru cadrele didactice și manageriale, în funcție de nevoile de formare individuale identificate în raport cu schimbările planificate în sistemul educațional;
- 3) corelarea continuă a relației dintre programele de studii destinate formării inițiale și continue și realitățile privind implementarea achizițiilor în sala de clasă;
- 4) constituirea și organizarea activității rețelei de mentori în sistemul educațional din țară: a) mentorat pentru stagiile de practică pedagogică; b) mentorat pentru inserție profesională; c) mentorat pentru dezvoltarea profesională la locul de muncă;
- 5) monitorizarea și îmbunătățirea inserției profesionale a tinerilor specialiști și a progresului lor în carieră;
- 6) diseminarea în sistemul de educație a metodelor de predare și conducere de succes;

- 7) realizarea, pe bază de necesități, a unor cercetări în domenii de competență a INEL;
- 8) elaborarea materialelor metodologice și a ghidurilor pentru cadrele didactice;
- 9) desfășurarea activităților de promovare în societate a statutului personalului din învățământ;
- 10) identificarea tinerilor cu vocație și încurajarea, ghidarea lor pentru a urma o carieră didactică;
- 11) inițierea și desfășurarea proiectelor și a colaborărilor internaționale în domeniul de activitate;
- 12) elaborarea proiectelor de acte normative în domeniul formării cadrelor didactice și de conducere și prezentarea acestora Ministerului Educației și Cercetării;
- 13) desfășurarea altor activități legale, stabilite de către fondator, în acord cu nevoile punctuale ale sistemului de învățământ din Republica Moldova.

PRINCIPII DE ACTIVITATE

Institutul își desfășoară activitatea în baza principiilor:

- a. legalității;
- b. transparenței;
- c. integrității profesionale și autoadministrării;
- d. independenței;
- e. calității;
- f. relevanței;
- g. centrării pe beneficiar;
- h. echității;
- i. participării;
- j. eficienței manageriale și financiare;
- k. răspunderii publice.

PRIORITĂȚI

- I. Consolidarea capacității *Institutului Național pentru Educație și Leadership* pentru asigurarea calității predării și a conducerii în învățământul general.
- II. Asigurarea cadrului conceptual și metodologic de reconceptualizare a formării profesionale a cadrelor didactice din perspectiva tendințelor internaționale, priorităților naționale și a cerințelor educaționale ale beneficiarilor.
- III. Asigurarea inserției profesionale a cadrelor didactice debutante, monitorizarea traseului profesional, sprijinirea în dezvoltarea profesională, personală și evoluția în carieră.
- IV. Promovarea programelor de formare continuă la înalte standarde de calitate pentru mentori, cadrele didactice și manageriale.
- V. Promovarea leadership-ului pentru transformarea inovațională a educației și dezvoltarea culturii organizaționale a instituțiilor de învățământ general.

Nr. crt.	ACȚIUNI	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN DE REALIZARE	REZULTATE
<p>PRIORITATEA 1: Consolidarea capacității <i>Institutului Național pentru Educație și Leadership</i> pentru asigurarea calității predării și a conducerii în învățământul general</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 10 acorduri de parteneriat la nivel național, semnate – 3 acorduri de parteneriat la nivel internațional, semnate – 3 proiecte internaționale, încheiate – Bază de date, instrumente digitale de monitorizare, evaluare, raportare – Site-ul/pagina web a INEL activă 					
OBIECTIVUL 1.1. Consolidarea culturii organizaționale și dezvoltarea continuă a proceselor-cheie					
1.1.1.	Digitalizarea proceselor interne ale INEL în vederea eficientizării managementului activităților-cheie, comunicării în rețea, simplificării procedurilor de documentare și raportare	Feghiu A.	Rusu V. Șefii de direcție	Tr.I, anul 2025	– Bază de date, instrumente digitale de monitorizare, evaluare, raportare - funcționale către martie 2025
1.1.2.	Perfectarea documentației pentru Compartimentul <i>Contabilitate</i>	Policarpov V.	Andrițchi V.	Lunar	<ul style="list-style-type: none"> – perfectarea actelor în sistemul nou al <i>MF-Trezoreria Regională Chișinău</i>, pentru efectuarea operațiunilor financiare ale INEL – calcule salariale lunare – evidența financiară 1C – pregătirea și întocmirea actelor de primire-predare a serviciilor – raportări statistice – raportări fiscale

1.1.3.	Perfectarea documentației pentru Compartimentul <i>Resurse umane</i>	Rusu V.	Andrițchi V.	Pe tot parcursul anului	– Acte perfectate conform cerințelor
1.1.4.	Elaborarea <i>Planului de achiziții</i> pentru anul 2025 și organizarea procedurilor de achiziție	Lupan V.	Andrițchi V. Rusu V.	Conform Planului aprobat	– Plan de achiziții aprobat – Acte pentru operațiunile efectuate, perfectate conform cerințelor
1.1.5.	Integrarea politicilor instituționale în procesele-cheie ale institutului. Informarea/formarea angajaților privind esența politicilor instituționale ale INEL	Andrițchi V.	Rusu V. Șefii de direcție	Tr.I, conform graficului aprobat	– 2 activități de training / lună pentru conștientizarea <i>Politicilor instituționale</i> – Actualizarea documentației din perspectiva <i>Politicilor instituționale</i>
1.1.6.	Organizarea activităților de consolidare a echipei INEL	Andrițchi V.	Lupan V. Șefii de direcție Cucu L. Feghiu A.	Pe tot parcursul anului	– Sedințe săptămânale de planificare și feedback – Newslettere – Calendarul Google al activităților INEL – 1 ședință per lună pentru schimb de idei și soluționarea problemelor comune – 2 activități de team-building (iulie, octombrie) pentru consolidarea coeziunii echipei – Cel puțin 1 webinar/seminar per trimestru cu invitarea experților în domeniul <i>comunicării organizaționale eficiente</i>

1.1.7.	Monitorizarea climatului organizațional și a stării de bine a angajaților	Andrițchi V.	Rusu V. Șefii de direcție	Semestrial	– Chestionare administrate semestrial – Acțiuni de îmbunătățire, conform rezultatelor chestionării
OBIECTIVUL 1.2. Dezvoltarea profesională și personală a angajaților INEL					
1.2.1.	Identificarea nevoilor și elaborarea <i>Planului de dezvoltare profesională și personală a angajaților INEL pentru anul 2025</i>	Andrițchi V.	Rusu V. Șefii de direcție	Ianuarie, 2025	– Studiu de nevoi – <i>Plan de dezvoltare profesională și personală a angajaților INEL, anul 2025</i>
1.2.2.	Organizarea vizitelor de studiu a specialiștilor INEL în instituții de peste hotare pentru analiza bunelor practici de formare inițială și continuă a cadrelor didactice	Andrițchi V.	Partenerii de dezvoltare (UNICEF&UNDP)	Conform Planului agreat cu partenerii	– Cel puțin 10 specialiști INEL beneficiari ai 2 vizite de studiu (Austria&Elveția)
1.2.3.	Program de formare a angajaților INEL <i>Comunicarea strategică și managementul situațiilor de criză</i>	Andrițchi V.	Rusu V. Cucu L. Experți naționali	Tr.I, 2025	– 16 angajați - absolvenți ai programului
1.2.4.	Încurajarea, motivarea personalului INEL pentru participarea la evenimente științifice, schimb de bune practici în domeniul formării profesionale a cadrelor didactice	Andrițchi V.	Șefii de direcție	Pe tot parcursul anului	– Cel puțin 1 activitate /lună <i>per</i> angajat
OBIECTIVUL 1.3. Dezvoltarea parteneriatelor naționale și internaționale, promovarea imaginii INEL					
1.3.1.	Dezvoltarea site-ului/paginii web a INEL pentru a asigura vizibilitatea pe plan național și internațional	Feghiu A. Rusu V. Cucu L.	UNICEF	Ianuarie, 2025	– Site-ul/pagina web a INEL funcțională la final de februarie, 2024 – Cel puțin 50 vizualizări/zi
1.3.2.	Promovarea în mass-media, TV, rețelele de socializare a INEL, a rezultatelor cercetărilor în domeniul	Andrițchi V. Cucu L.	șefii de Direcție, specialiștii principali	Pe parcursul anului	– Materiale promoționale, publicitare, de promovare a imaginii

	mentoratului, formării inițiale și continue a cadrelor didactice				<ul style="list-style-type: none"> – Cel puțin 50 vizualizări ai paginii FB/zi – Cel puțin 1 participare la TV, Radio / lună – 1 articol /trimestru/angajat de promovare a rezultatelor cercărilor în domeniul mentoratului, formării inițiale și continue a cadrelor didactice
1.3.3.	Identificarea partenerilor potriviți misiunii și atribuțiilor INEL, inițierea parteneriatelor, proiectelor și a colaborărilor internaționale în domeniul de activitate	Andrițchi V. Cojocar V.	Rusu V. Șefii de direcție	Pe parcursul anului	<ul style="list-style-type: none"> – Cel puțin 10 acorduri de parteneriat la nivel național, semnate – Cel puțin 3 acorduri de parteneriat la nivel internațional, semnate – Cel puțin 2 proiecte internaționale, încheiate

PRIORITATEA 2: Asigurarea cadrului conceptual și metodologic de reconceptualizare a formării profesionale a cadrelor didactice din perspectiva tendințelor internaționale, priorităților naționale și a cerințelor educaționale ale beneficiarilor

Indicatori de monitorizare:

- Conceptul *Practicii pedagogice*, aprobat de MEC
- Regulamentul-cadru privind stagiile de practică în învățământul pedagogic, aprobat de MEC
- Regulament privind organizarea și funcționarea instituțiilor – bază de practică pedagogică, aprobat de MEC
- 6 curricula de practică pedagogică la domeniul *01 Educație* elaborate, aprobate
- Ghid metodologic privind practica pedagogică, aprobat de MEC
- Concepția de *formare profesională a cadrelor didactice din învățământul general*, aprobată de MEC
- Program de formare inițială la *Modulul psihopedagogic*, aprobat de MEC
- Rețeaua instituțiilor de învățământ general-bază de practică pedagogică, aprobată prin ordinul MEC
- 600 mentori de practică pedagogică din instituții-bază de practică pedagogică formați, certificați

OBIECTIVUL 2.1. Elaborarea unui nou concept de practică pedagogică, a regulamentului și a resurselor metodologice aferente					
2.1.1.	Validarea <i>Conceptului Practicii pedagogice</i>	Andrițchi V. Morari N. Cojocaru V.	MEC Universități/Colegii	Februarie, 2025	– 2 ședințe de consultare cu universitățile/colegiile – <i>Conceptul Practicii pedagogice</i> , aprobat de MEC
2.1.2.	Validarea <i>Regulamentului-cadru privind practica pedagogică</i>	Andrițchi V. Morari N. Cojocaru V.	MEC Universități/Colegii ÎÎGBPP	Februarie, 2025	– 2 ședințe de consultare cu universitățile/colegiile și instituții de învățământ general – <i>Regulamentul-cadru privind stagiile de practică în învățământul superior</i> , aprobat de MEC
2.1.3.	Validarea <i>Regulamentului instituției de învățământ general - bază de practică pedagogică</i>	Andrițchi V. Morari N. Cojocaru V.	MEC Universități/Colegii ÎÎGBPP	Februarie, 2025	– 1 ședință de consultare cu universitățile/colegiile și ÎÎG – <i>Regulament privind organizarea și funcționarea instituțiilor – bază de practică pedagogică</i> , aprobat de MEC
2.1.4.	Studierea practicilor europene privind modele inovatoare de formare profesională inițială a profesorilor	Cojocaru V. Morari N. Andrițchi V.	OeAD Biroul de Cooperare Republica Moldova, Ministerul Federal Austriac al Educației, Științei și Cercetării	Februarie, 2025	– 3 webinare cu specialiști delegați de Ministerul Federal Austriac al Educației, Științei și Cercetării și al OeAD – <i>Conceptia formării inițiale a cadrelor didactice</i> , dezvoltată conform recomandărilor experților

2.1.5.	Elaborarea Programului de formare inițială la <i>Modulul psihopedagogic</i>	Cojocaru V. Morari N. Andrițchi V.	UNDP Universități/Colegii	Noiembrie, 2025	–Programul de formare inițială la <i>Modulul psihopedagogic</i> , aprobat de MEC
2.1.6.	Elaborarea curriculumului de practică pedagogică, a <i>Ghidului metodologic privind practica pedagogică și a instrumentelor aferente</i>	Cojocaru V. Morari N. Andrițchi V.	UNDP, OeAd Universități/Colegii	August, 2025	–6 curricula de practică pedagogică la domeniul <i>01 Educație</i> : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pedagogie în învățământul primar</i> 2. <i>Pedagogie preșcolară</i> 3. <i>Profesor cu specializare la diverse discipline școlare</i> 4. <i>Psihopedagogie specială</i> 5. <i>Pedagogie socială</i> 6. <i>Psihopedagogie</i> –Ghid metodologic privind practica pedagogică, aprobat de MEC –Cel puțin 60% universități și colegii implementează curricula și Ghidul, începând cu septembrie, 2025 –Cel puțin 60% dintre studenții/elevii chestionați apreciază conținutul curriculumului și utilitatea Ghidului metodologic
OBIECTIVUL 2.2. Elaborarea unui nou concept de formare profesională a cadrelor didactice					

2.2.1	Elaborarea și validarea <i>Concepției de formare profesională a cadrelor didactice din învățământul general</i>	Andrițchi V. Cojocaru V. Morari N.	Șefii de direcție UNDP OeAd Specialiștii MEC Reprezentanți ai instituțiilor de formare inițială și continuă, ai instituțiilor de învățământ general	Decembrie, 2025	– 6 ședințe de consultare a <i>Concepției</i> cu diverși factori și parteneri – <i>Concepția de formare profesională a cadrelor didactice din învățământul general</i> , aprobată de MEC
OBIECTIVUL 2.3. Crearea și asigurarea funcționalității Rețelei Naționale a Instituțiilor de Învățământ General- Bază de Practică Pedagogică					
2.3.1.	Selectarea instituțiilor- bază de practică pedagogică (50) Elaborarea și administrarea Bazei de date a Rețelei IÎGBPP Crearea Bazei de date a mentorilor de practică pedagogică	Popel C.	Direcția FIMP MEC, Universități/ Colegii, IÎG	Aprilie, 2025 August-septembrie, 2025	– Ordin MEC pentru aprobarea <i>Rețelei instituțiilor de învățământ general-bază de practică pedagogică</i> – Centralizator /Bază de date pentru IÎGBPP, elaborată – Baza de date pentru mentori de practică pedagogică, elaborată
2.3.2.	Ședință de informare a reprezentanților universităților/colegiilor și instituțiilor de învățământ general cu prevederile <i>Regulamentului instituțiilor bază de practică pedagogică</i>	Cojocaru V.	UNDP, universități/ colegii, IÎGBPP	Mai, 2025	– Webinar organizat cu cel puțin 100 participanți – 100% IÎGBPP informate
2.3.3.	Crearea <i>Platformei pentru Practica Pedagogică (PPP)</i>	Popel C.	UNDP, universități/ colegii, IÎG Feghiu A.	Decembrie, 2025	– Concept <i>Platforma pentru Practica Pedagogică (PPP)</i> aprobat

2.3.4.	Formarea mentorilor de practică pedagogică în baza Programului <i>Praxiologia mentoratului de practică pedagogică</i>	Andrițchi V. Cojocar V.	Șefii de direcție UNICEF, universități/ colegii, ÎÎGBPP	August, 2025	<ul style="list-style-type: none"> – Program, curriculum și suport de formare <i>Praxiologia mentoratului de practică pedagogică</i> (5 zile x 8 ore ore de contact direct), coordonat cu MEC – Echipe de formatori create (1 formator din formarea inițială și 1 formator din ÎÎGBPP) – Cel puțin 600 mentori de practică pedagogică din instituții-bază de practică pedagogică formați, certificați
--------	---	----------------------------	---	--------------	--

PRIORITATEA 3: Asigurarea inserției profesionale a cadrelor didactice debutante, monitorizarea traseului profesional, sprijinirea în dezvoltarea profesională, personală și evoluția în carieră

Indicatori:

- Metodologia și instrumente de evaluare a competențelor profesionale ale absolvenților domeniului *01 Educație*, aprobată de MEC
- Platformă/Aplicație pentru realizarea procedurii de evaluare a competențelor profesionale ale absolvenților domeniului *01 Educație*
- Studiu privind corespunderea pregătirii profesionale a absolvenților domeniului *01 Educație* cu cerințele pieței muncii, aprobat de MEC
- Metodologie de monitorizare a traseului profesional al cadrelor didactice debutante, aprobată de MEC
- Studiul *Inserția profesională și retenția în sistem a cadrelor didactice debutante*, aprobat de MEC
- Studiul *Barometrul Statutului Pedagogului*, aprobat de MEC
- Bază de date a cadrelor didactice debutante, dezvoltată
- 3 tabere x 200 cadre didactice debutante, organizate
- Cel puțin 400 cadre didactice debutante/tineri specialiști - beneficiare a cel puțin 3 sesiuni de mentorat de inserție profesională
- Creștere cu 30% a numărului de absolvenți încadrați în câmpul muncii
- Cel puțin 30% dintre specialiștii tineri elaborează proiecte STEAM și promovează abordările inovative în educație
- Îmbunătățirea practicii de predare a cel puțin 30% dintre cadrele didactice debutante
- Creșterea cu 30% a ratei de retenție în profesie a tinerilor specialiști

– Reducerea cu 20 % a abandonului profesional în primii ani de activitate profesională

OBIECTIVUL 3.1. Promovarea imaginii profesiei didactice și motivarea tinerilor cu vocație pentru urmarea carierei didactice

3.1.1.	Participare la organizarea și desfășurarea evenimentelor/campaniei de promovare a profesiei de cadru didactic „ <i>Fii PRO. Fii Profesor</i> ”	Andrițchi V. Popa V.	Morari N. Popel C. Cucu L. MEC Instituțiile de formare inițială	Februarie-iunie, 2025	– Cel puțin 10 testimoniale cu istorii ale tinerilor specialiști integrați cu succes – Cel puțin 10 vizite în universități și colegii pentru discuții cu absolvenții – 2000 tineri înmatriculați la <i>științele educației</i> – Creștere cu 30% a numărului de absolvenți încadrați în câmpul muncii
3.1.2.	Organizarea Zilei dedicate Mentorilor cu genericul „ <i>Mentoratul în educație: practici de succes</i> ” (în cadrul <i>Săptămânii Educației</i> cu genericul „ <i>Moldova pentru Educație</i> ”)	Andrițchi V. Cojocaru V.	MEC Popa V. Morari N. Popel C.	Martie- aprilie, 2025	– Agendă elaborată – Participanți: <i>Cel puțin 50 mentori naționali</i> <i>Cel puțin 150 mentori instituționali</i> <i>Cel puțin 50 cadre didactice debutante</i> – Cel puțin 30% dintre specialiștii tineri elaborează proiecte STEAM și promovează abordările inovative în educație
3.1.3.	Elaborarea instrumentului <i>Barometrul Statutului Pedagogului</i> . Studiu privind percepția statutului pedagogului în societate	Andrițchi V. Cojocaru V.	MEC UNDP UNICEF	Octombrie-decembrie, 2025	– Instrument <i>Barometrul Statutului Pedagogului</i> , aprobat de MEC – Studiu aprobat de MEC

OBIECTIVUL 3.2. Plasarea în câmpul muncii și monitorizarea traseului profesional al cadrelor didactice debutante angajate prin repartizare					
3.2.1.	Participare la organizarea procedurii de plasare în câmpul muncii a absolvenților. Reactualizarea bazei de date a CDD, angajate în 2025	Popel C.	MEC, Universități/ Colegii, OLSDI, IÎG Morari N. Cojocaru V. Popa V.	Mai-Decembrie, 2025	– Raport elaborat și diseminat în cadrul Comisiei de repartizare a tinerilor specialiști – Baza de date a CDD reactualizată – Cel puțin 500 tineri repartizați în câmpul muncii
3.2.2.	Elaborarea <i>Metodologiei de monitorizare a traseului profesional al cadrelor didactice debutante aprobata</i> .	Andritch V. Cojocaru V.	Popel C. MEC, UNDP	Septembrie- decembrie, 2025	– <i>Metodologie de monitorizare a traseului profesional al cadrelor didactice debutante aprobata</i> . Raport privind traseul profesional, nevoile și retenția tinerilor specialiști, aprobată de MEC
3.2.3.	Realizarea Studiului <i>Inserția profesională a cadrelor didactice debutante: realități și direcții de îmbunătățire</i>	Andritch V. Cojocaru V.	MEC, UNDP Popel C.	Decembrie, 2025	– Studiul <i>Inserția profesională și retenția în sistem a cadrelor didactice debutante</i> , aprobat de MEC
OBIECTIVUL 3.3. Suportul cadrelor didactice debutante în procesul de inserție profesională					
3.3.1.	Organizarea în cadrul <i>Forumului Cadrelor Didactice</i> a Zilei dedicate <i>Cadrelor Didactice Debutante - Sunt PRO. Am ales să fiu Profesor!</i>	Andrițchi V. Popa V. Cojocaru V. Popel C. Morari N.	MEC Rusu V. Lupan V. Parteneri internaționali	Iulie – august, 2025	– Agendă Participanți: – Cel puțin 100 CDD – Cel puțin 100 mentori instituționali – Creștere cu 30% a numărului de absolvenți

					motivați pentru încadrare în câmpul muncii
3.3.2.	Organizarea procedurii de evaluare a competențelor profesionale ale absolvenților domeniului <i>01 Educație</i>	Andrițchi V. Cojocaru V.	MEC Popa V. Popel C. Morari N.	Mai-iunie, 2025	– Metodologia și instrumente de evaluare a competențelor profesionale ale absolvenților domeniului <i>01 Educație</i> , aprobată de MEC – Platformă/Aplicație pentru realizarea procedurii de evaluare a competențelor profesionale ale absolvenților domeniului <i>01 Educație</i> – Studiu privind corespunderea pregătirii profesionale a absolvenților domeniului <i>01 Educație</i> cu cerințele pieței muncii, aprobat de MEC
3.3.3.	Elaborarea și realizarea <i>Programului de suport al cadrelor didactice debutante</i> în procesul de inserție profesională	Andrițchi V. Cojocaru V.	MEC, UNDP EQIP Popa V. Popel C. Morari N. Rusu V. Lupan V. Cucu L.	Conform Planului aprobat, pe tot parcursul anului	– 3 tabere organizate pentru cel puțin 200 CDD (primăvara, vară, toamnă); – 6 sesiuni de formare a tinerilor specialiști în baza nevoilor identificate; – Programul de formare a cadrelor didactice debutante „ <i>Abordarea integrată a conținuturilor de învățare pe modelul STE(A)M?</i> ” (29.01-02.02.2025)

					–Sesiuni lunare online privind soluționarea problemelor CDD <i>Dialog cu CDD</i>
3.3.4.	Suportul pedagogic și psiho-emoțional al tinerilor specialiști în cadrul vizitelor de studiu în instituțiile unde sunt angajați tineri specialiști	Cojocaru V.	MEC, UNDP	Conform Graficului aprobat, octombrie-decembrie, 2025	–Cel puțin 5 vizite în instituțiile de învățământ, la solicitare/sesizare din partea CDD –Crearea unui mediu echilibrat pentru starea psihoemotională a CDD (chestionar completat) –Reducerea cu 20 % a abandonului profesional în primii ani de activitate profesională
3.3.5.	Monitorizarea ședințelor de mentorare pentru inserție profesională a specialiștilor tineri	Popa V. Popel C.	MEC, UNICEF	Pe parcursul anului 2025	–Cel puțin 400 (anul I)+ 400 (anul II) cadre didactice debutante/tineri specialiști - beneficiare ale activității de mentorat –Cel puțin 3 sesiuni de mentorat de inserție profesională pentru cel puțin 400 tineri specialiști –Creșterea cu 30% a ratei de retenție în profesie a tinerilor specialiști –Îmbunătățirea practicii de predare a cel puțin 30% dintre CDD

3.3.6.	Consolidarea <i>Asociației Tinerilor Specialiști din Educație</i>	Cojocaru V. Popa V.	Staff CDD	Pe tot parcursul anului	– Asociație funcțională – Ședințe organizate trimestrial – 1-2 ședințe de monitorizare pe an, organizate de INEL
<p>PRIORITATEA 4: Promovarea programelor de formare continuă la înalte standarde de calitate pentru mentori, cadre didactice și manageriale</p> <p>Indicatori de monitorizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rețeaua Națională a Mentorilor din Educație cu cel puțin 1000 membri, activă – <i>Standardul de competență a mentorului</i>, aprobat de MEC – <i>Metodologia privind repartizarea timpului de muncă a mentorilor</i> (parte componentă a Metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a cadrelor didactice), aprobată de MEC – Studiul <i>Analiza politicilor și practicilor internaționale de identificare a nevoilor profesionale și personale ale cadrelor didactice</i>, aprobat – Metodologia și instrumentele de identificare a nevoilor de dezvoltare profesională și personală a mentorilor, cadrelor didactice și managerilor școlari, aprobată de MEC – Raport/Studiul privind nevoile de formare continuă a mentorilor, cadrelor didactice și managerilor școlari, aprobat de MEC – 920 mentori formați, certificați ca mentor – 2 programe de formare continuă a cel puțin 90% mentori realizate; – Cel puțin 90% mentori instituționali implementează activități autentice de mentorat pentru cel puțin 12000 cadre didactice – Cel puțin 355 mentori participanți în cadrul 1 tabără de vară – Cel puțin 400 cadre didactice, aflate la mijlocul carierei, participante la 1 tabără de vară – 50% dintre mentori certificați cu competențe digitale B2 – 1 Ghid metodologic <i>Managementul activității de mentorat</i> + Setul de <i>Instrumente de monitorizare a activității mentorilor</i> – 1 Platformă <i>Bune practici de mentorat</i> – Creșterea cu 10% a numărului de profesori din școlile care implementează Programul Național de Mentorat care au avansat în carieră/grad didactic – Creșterea cu cel puțin 20% a rezultatelor elevilor în școlile care implementează Programul Național de Mentorat 					
OBIECTIVUL 4.1. Consolidarea și asigurarea funcționalității Rețelei Naționale a Mentorilor					
4.1.1.	Crearea comunității <i>Rețeaua Națională a Mentorilor din Educație</i>	șef Direcție <i>Mentorat și Formare continuă</i>	Mentorii naționali	Ianuarie, 2025	– Rețea creată, activă, cu cel puțin 1000 membri

4.1.2.	Elaborarea <i>Standardului de competență a mentorului</i>	Andrițchi V. șef Direcție <i>Mentorat și Formare continuă</i>	UNICEF	Iunie, 2025	– <i>Standardul de competență a mentorului</i> , aprobat de MEC
4.1.3.	Elaborarea <i>Metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a mentorilor naționali și instituționali</i> (parte componentă a Metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a cadrelor didactice)	Andrițchi V. șef Direcție <i>Mentorat și Formare continuă</i>	MEC	Martie, 2025	– <i>Metodologia privind repartizarea timpului de muncă a mentorilor naționali și instituționali</i> (parte componentă a Metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a cadrelor didactice), aprobată de MEC
4.1.4.	Elaborarea studiului <i>Analiza politicilor și practicilor internaționale de identificare a nevoilor profesionale și personale ale cadrelor didactice</i>	Andrițchi V. șef Direcție <i>Mentorat și Formare continuă</i>	UNICEF	Ianuarie, 2025	– Studiu elaborat, aprobat de MEC
4.1.5.	Elaborarea <i>Metodologiei și a instrumentelor de identificare a nevoilor de dezvoltare profesională și personală ale cadrelor didactice, mentorilor și managerilor școlari</i>	Andrițchi V. șef Direcție <i>Mentorat și Formare continuă</i>	UNICEF	Februarie, 2025	– Metodologie și instrumente elaborate, aprobate de MEC
4.1.6.	Realizarea <i>Studiului privind nevoile de formare continuă individuale ale cadrelor didactice, mentorilor și cadrelor de conducere din fiecare instituție de învățământ din țară, selectate pentru programul de mentorat</i>	Andrițchi V. șef Direcție <i>Mentorat și formare continuă</i>	UNICEF	Martie, 2025	– Studiu privind nevoile de dezvoltare profesională și personală ale profesorilor, mentorilor și managerilor școlari din 355 instituții – membre a RNM, aprobat de MEC – Plan de dezvoltare profesională și personală a personalului didactic,

					managerial și a mentorilor din 355 instituții – membre a RNM
4.1.7.	Formarea inițială a mentorilor instituționali (Modulul B, C)	Andrițchi V. șef Direcție <i>Mentorat și formare continuă</i>	UNICEF	Februarie, 2025	–920 mentori formați, certificați
4.1.8.	Organizarea a 2 programe de <i>formare continuă</i> a mentorilor naționali: 1) <i>Cum prevenim și combatem bullying-ul în școală?</i> 2) <i>Cum cream și menținem starea de bine în școală?</i>	Andrițchi V. șef Direcție <i>Mentorat și formare continuă</i> Lupan V. Rusu V.	UNICEF	1)martie, 2025 2)septembrie 2025,	–Setul de documente curriculare pentru formarea continuă a mentorilor: (2 curricula + 2 suporturi de curs). –80 mentori naționali absolvenți ai programelor –Cel puțin 60% participă la programul de formare a mentorilor instituționali
4.1.9.	Organizarea a 2 programe de <i>formare continuă</i> a 920 mentori instituționali: 1) <i>Cum prevenim și combatem bullying-ul în școală?</i> 2) <i>Cum cream și menținem starea de bine în școală?</i>	Andrițchi V. Lupan V. Rusu V. șef Direcție <i>Mentorat și formare continuă</i>	UNICEF	1)aprilie, 2025 2)octombrie, 2025,	–Cel puțin 900 mentori instituționali participanți, absolvenți, certificați –100% mentori instituționali implementează activități de mentorat la nivel instituțional –12000 cadre didactice beneficiare
4.1.10.	Organizarea taberei de vară pentru mentori în contextul nevoilor de dezvoltare profesională și personală:	Andrițchi V. Lupan V. Rusu V.	UNICEF	August, 2025	–Cel puțin 355 participanți –Cel puțin 90% mentori instituționali aplică în

	<i>Tehnici eficiente de comunicare mentor:CD în cadrul activităților de mentorat</i>	șef Direcție <i>Mentorat și formare continuă</i>			practica de mentorat rezultatele formării – Cel puțin 70% grad de satisfacție în raport cu relevanța programului taberei – Comunitate a mentorilor consolidată
4.1.11.	Organizarea Programului de formare a mentorilor naționali și instituționali <i>Educație bazată pe valori</i>	Andrițchi V. șef Direcție <i>Mentorat și formare continuă</i> Lupan V. Rusu V.	PractNet, Estonia	August, 2025	– Cel puțin 60 mentori naționali formați, certificați – Cel puțin 1 activitate de formare a mentorilor desfășurată <i>față în față</i>
4.1.12.	Organizarea Programului de formare a mentorilor instituționali pentru sprijinul CD în procesul de avansare în carieră	Andrițchi V. șef Direcție <i>Mentorat și formare continuă</i>	PractNet, Estonia	Septembrie, 2025	– Training de formare a cel puțin 60 mentori naționali – Cel puțin 1 activitate de formare a mentorilor instituționali – Creșterea cu 10% a numărului de profesori care au avansat în carieră/grad didactic
4.1.13.	Organizarea Programului de formare a mentorilor pentru promovarea pedagogiei digitale	Andrițchi V. șef Direcție <i>Mentorat și formare continuă</i> Lupan V. Rusu V.	UNICEF	Conform Planului aprobat	– 50% dintre mentori dețin certificat de competențe digitale B2

OBIECTIVUL 4.2. Monitorizarea activității mentorilor din perspectiva asigurării calității activităților de mentorat					
4.2.1.	Elaborarea instrumentelor de monitorizare a activității <i>Rețelei Naționale de Mentori</i>	șef Direcție <i>Mentorat și formare continuă</i>	Specialiștii direcției MFC Mentorii naționali	Ianuarie-februarie, 2025	– 1 Ghid metodologic <i>Managementul activității de mentorat</i> – Setul de <i>Instrumente de monitorizare a Rețelei Naționale de Mentori</i>
4.2.2.	Realizarea de către mentorii instituționali a activității de mentorat în învățământul general	șef Direcție <i>Mentorat și formare continuă</i>	Specialiștii direcției MFC Mentorii naționali Mentorii instituționali	Februarie- Decembrie, 2025 conform Planului aprobat	– Cel puțin 80% mentori instituționali desfășoară activități calitative de mentorat – Cel puțin 12000 cadre didactice beneficiare ai activităților de mentorat
4.2.3.	Realizarea activităților de consiliere metodologică a mentorilor instituționali pentru adaptarea serviciilor de mentorat la nevoile cadrelor didactice	șef Direcție <i>Mentorat și formare continuă</i>	Mentorii naționali Mentorii instituționali	Conform Graficului negociat cu mentorii naționali	– 1-2 ședințe online în grup, pe lună – Cel puțin 2 ședințe de consiliere pentru cel puțin 700 mentori instituționali – 1-2 activități de follow-up la nivel de raion – Îmbunătățirea practicii de mentorat a mentorilor instituționali (conform Chestionarului administrat mentorilor naționali, beneficiarilor/CD mentorate)

4.2.4.	Elaborarea resurselor metodologice de învățare/studiu individual, pentru formarea/autoformarea profesională și personală continuă a mentorilor	șef Direcție <i>Mentorat și formare continuă</i>	Mentorii naționali	Decembrie, 2025	– 1 Platformă <i>Bune practici de mentorat</i>
4.2.5.	Organizarea Conferinței anuale de totalizare a Programului Național de Mentorat, ediția I (2025)	Andrițchi V. șef Direcție <i>Mentorat și formare continuă</i> Lupan V. Rusu V.	Rusu V. MEC UNICEF	Decembrie, 2025	– Participare a cel puțin 30 mentori naționali, 120 mentori instituționali, 30 reprezentanți OLSD, 40 manageri școlari – Diseminarea bunelor practici de mentorat, practice didactice inovatoare
OBIECTIVUL 4.4. Furnizarea formării continue relevante pentru nevoile individuale ale cadrelor didactice și manageriale în contextul dezvoltării profesionale și personale					
4.4.1.	Organizarea programului de susținere a cadrelor didactice aflate la mijlocul carierei	Andrițchi V. șef Direcție <i>Mentorat și formare continuă</i> Lupan V. Rusu V.	Mentorii naționali	Iunie, 2025	– 1 tabără de vară pentru circa 400 cadre didactice aflate la mijlocul carierei pe subiecte selectate de către beneficiari – Set de instrumente de autoevaluare a competențelor pedagogice racordate la <i>Standardele profesionale</i> .
4.4.2.	Monitorizarea calității Programului <i>Investim în profesori</i>	șef Direcție Mentorat și formare continuă	Specialiștii MEC	Conform Planului aprobat	– Metodologie și instrumente de monitorizare – Cel puțin 6 vizite de monitorizare în instituțiile de învățământ beneficiare

					– Raport privind impactul Programului <i>Investim în profesori</i>
4.4.3.	Sprijinirea programelor naționale de dezvoltare profesională a personalului didactic și managerial, promovate de MEC	Andrițchi V. Rusu V. Lupan V.	MEC, Partenerii de dezvoltare	Pe tot parcursul anului, conform Planului MEC	– Creșterea cu 10% a numărului de profesori care au avansat în carieră/grad didactic – Creșterea cu cel puțin 20% a rezultatelor elevilor la examenele naționale, evaluările internaționale – Creșterea cu cel puțin 20% a satisfacției elevilor în raport cu practica de predare a cadrelor didactice
<p>PRIORITATEA 5. <i>Promovarea leadership-ului pentru transformarea inovațională a educației și dezvoltarea culturii organizaționale a instituțiilor de învățământ general</i></p> <p>Indicatori de monitorizare:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cel puțin 20 de școli-model, participante în Programul <i>Transformare organizațională prin inovație și leadership</i> – Îmbunătățirea practicii de leadership a 100% echipe manageriale din cele 20 școli-model – Îmbunătățirea practicii de predare a cel puțin 30% cadre didactice din cele 20 școli-model – Îmbunătățirea, cu cel puțin 30%, a rezultatelor elevilor din cele 20 școli-model – Creșterea satisfacției profesionale și a motivației de dezvoltare continuă a cadrelor didactice din cele 20 școli-model – Creșterea satisfacției elevilor și a părinților privind calitatea predării în cele 20 școli-model 					
<p>OBIECTIVUL 5.1. Asistența instituțiilor de învățământ general pentru transformare organizațională prin leadership și inovație</p>					
5.1.1.	Elaborarea conceptului Programului Național <i>Transformare organizațională prin leadership și inovație</i> . Elaborarea criteriilor, organizarea concursului și selecția a 20 de școli-model	Andrițchi V.	MEC, Partenerii de dezvoltare	Conform Planului, aprobat de MEC	– Conceptul Programului Național <i>Transformare organizațională prin leadership și inovație</i> – 20 de școli-model selectate

					<ul style="list-style-type: none"> –20 echipe a câte 3 cadre de conducere formate –2 Experți internaționali identificați, contractați –30 mentori naționali în leadership identificați, contractați
5.1.2.	Elaborarea și implementarea Programului Național de Asistență a instituțiilor de învățământ general <i>Transformare organizațională prin leadership și inovație</i>	Andrițchi V.	MEC, Partenerii de dezvoltare	Conform Planului, aprobat de MEC	<ul style="list-style-type: none"> –Program de formare a managerilor, aprobat de MEC –60 manageri + 30 mentori naționali formați, certificați
5.1.3.	Realizarea activităților de mentorat în leadership și transformare organizațională pentru echipele manageriale din 20 de scoli-model	Andrițchi V.	MEC, Partenerii de dezvoltare Popa V.	Conform Planului, aprobat de MEC	<ul style="list-style-type: none"> –60 manageri beneficiari a sesiunilor de mentorat în leadership și transformare organizațională –Cel puțin 1000 cadre didactice beneficiare a programului de –Cel puțin 6000 elevi beneficiari ai programului
5.1.4.	Organizarea evenimentului de celebrare a rezultatelor. Desemnarea beneficiarului de Grant Național <i>Transformare organizațională prin leadership și inovație</i>	Andrițchi V.	MEC, Partenerii de dezvoltare	Conform Planului, aprobat de MEC	<ul style="list-style-type: none"> –1 instituție câștigătoare a Grantului Național <i>Transformare organizațională prin leadership și inovație</i>

INDICATORI-CHEIE DE PERFORMANȚĂ

Nr. crt.	Denumirea indicatorului-cheie de performanță	Sursa de informare	Valoarea de referință	Valoarea-țintă
1.	Rezultatele evaluării Programului pentru Evaluarea Internațională a Elevilor (o dată la 3 ani)	Rapoartele Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică cu privire la Programul pentru Evaluarea Internațională a Elevilor		
2.	Rata de retenție a tinerilor specialiști, %	Datele administrative ale Ministerului Educației și Cercetării		
3.	Numărul de cadre didactice care au beneficiat de mentorare (conform art. 58 din Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014)	Datele administrative ale Ministerului Educației și Cercetării. Sistemul informațional de management în educație		
4.	Ponderea cadrelor didactice formate	Datele administrative ale Ministerului Educației și Cercetării. Sistemul informațional de management în educație		
5.	Numărul de cadre didactice monitorizate privind aplicarea la clasă a competențelor dezvoltate/obținute	Datele administrative ale Ministerului Educației și Cercetării. Sistemul informațional de management în educație		
6.	a. Numărul de colaborări internaționale noi / dezvoltate b. Volumul de finanțare atras în domeniul de activitate (euro)	Datele administrative ale Ministerului Educației și Cercetării. Sistemul informațional de management în educație		
7.	Indicatorul Barometrului statutului pedagogului, realizat de Instituția Publică Institutul Național pentru Educație și Leadership	Studii realizate de Instituția Publică Institutul Național pentru Educație și Leadership Pagina oficială a Institutului		

RISCURI AFERENTE REALIZĂRII OBIECTIVELOR:

- Nivel scăzut al capacității umane, financiare, logistice etc. de implementare eficientă a sistemului de acțiuni de dezvoltare;
- Nivel scăzut de motivație a persoanelor-cheie/responsabililor, a executanților pentru implicare conștientă și responsabilă în realizarea obiectivelor;
- Rezistența universităților, instituțiilor/centrelor de formare continuă, instituțiilor de învățământ general la schimbare, implicare în activitatea INEL, furnizarea de informații pertinente;
- Crizele globale/locale (de securitate, pandemică, economică, energetică etc.).

MODALITĂȚI DE INTERVENȚIE:

- Dezvoltarea continuă a competențelor specialiștilor, formatorilor, mentorilor INEL.
- Organizarea stagiilor de mobilitate profesională, vizite de studiu a specialiștilor, formatorilor, mentorilor INEL în instituții similare de peste hotare.
- Atragerea resurselor financiare extrabuget, elaborarea și aplicarea proiectelor de investiții/ dezvoltare organizațională.
- Organizarea sesiunilor de consiliere și asistență psihologică a angajaților, formatorilor, mentorilor INEL.
- Acțiuni manageriale de îmbunătățire a procesului de comunicare organizațională.
- Monitorizarea stării de bine din instituție.
- Desfășurarea programelor de sănătate și siguranță; de îmbunătățire a aspectului emoțional, de promovare a justiției organizaționale, a comportamentului civic organizațional.
- Organizarea ședințelor de consultare a reprezentanților universităților, instituțiilor/centrelor de formare continuă, instituțiilor de învățământ general în domeniul de competență al INEL.
- Implicarea reprezentanților universităților, instituțiilor/centrelor de formare continuă, instituțiilor de învățământ general în activitățile și proiectele implementate de INEL.