

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

FONDUL NAȚIUNILOR UNITE PENTRU COPII

I.P. INSTITUTUL NAȚIONAL PENTRU EDUCAȚIE ȘI LEADERSHIP

**METODOLOGIA CERCETĂRII NEVOILOR DE
DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI PERSONALĂ
A CADRELOR DIDACTICE, MENTORILOR ȘI
MANAGERILOR ȘCOLARI**

Chișinău 2025

Acest studiu a fost elaborat în baza planului de activitate al Institutului Național pentru Educație și Leadership, anul 2025, cu suportul UNICEF Moldova.

Expert: Angela Potâng, dr., conf.univ.

CUPRINS

1. Metodologia cercetării	3
2. Descrierea și prezentarea instrumentelor.....	7
2.1 Chestionar pentru identificarea nevoilor de dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice.....	7
2.2 Chestionar pentru identificarea nevoilor de dezvoltare personală și profesională a managerilor școlari.....	15
2.3 Chestionar pentru identificarea nevoilor de dezvoltare personală și profesională a mentorilor.....	22
3. Organizarea sesiunilor de focus grup.....	26
4. Interviu semistructurat cu mentorii.....	28
5. Interviu semistructurat cu managerii.....	30

1. METODOLOGIA CERCETĂRII

În contextul transformărilor socio-economice și educaționale din Republica Moldova, sistemul educațional se află în fața unor provocări majore. Reformele curente și aspirația de a alinia educația națională la standardele internaționale impun o reevaluare constantă a competențelor și nevoilor profesionale ale cadrelor didactice. Profesorii, mentorii și managerii școlari sunt pilonii centrali ai procesului educațional, iar dezvoltarea lor profesională și personală influențează direct calitatea educației și performanțele elevilor.

În ultimii ani, cerințele față de profesori și liderii educaționali s-au diversificat, punând accent pe competențele digitale, adaptarea la diversitatea elevilor și implementarea unor metode de predare moderne. Totodată, tehnologiile educaționale avansate, integrarea abordărilor incluzive și cerințele pieței muncii moderne creează presiuni suplimentare asupra actorilor din sistemul educațional. În acest context, un studiu detaliat asupra nevoilor lor devine indispensabil pentru a asigura relevanța și eficiența proceselor de formare continuă.

De asemenea, situația specifică din Republica Moldova, marcată de migrația cadrelor didactice, lipsa unor mecanisme robuste de evaluare a nevoilor și resursele financiare limitate, face necesară o intervenție bine fundamentată. Este esențial ca deciziile în domeniul formării continue să fie bazate pe date actualizate, care reflectă realitatea din teren, nevoile concrete simțite de către profesori. Realitatea din instituțiile educaționale arată că există suficient de multe cazuri în care cadrul didactic nu știe să își formuleze concret nevoia. Acest lucru denotă că nu are o înțelegere profundă a rolului său și a schimbărilor pe care trebuie să le introducă în activitatea zilnică la clasă. Credem că acest studiu va ajuta profesorii a-și conștientiza propriile nevoi profesionale și personale, oferindu-le instrumente și oportunități de autoreflexie. Participarea la focus grupuri și completarea chestionarelor online va facilita un proces de introspecție ghidată, prin care cadrele didactice vor putea să identifice mai clar aspectele din activitatea lor care necesită îmbunătățire.

Realizarea unui astfel de studiu este, de asemenea, o oportunitate de a încuraja dialogul și colaborarea între profesori, mentori, manageri și instituțiile responsabile de educație. Implicarea lor activă în procesul de evaluare și luarea deciziilor poate crea un mediu educațional mai incluziv și orientat spre performanță.

Repere metodologice bazate pe experiențe internaționale privind elaborarea unei metodologii privind studierea nevoilor personale și profesionale ale profesorilor, managerilor și mentorilor din Republica Moldova

După ce am analizat experiențele din sistemele educaționale din Finlanda, Elveția, Estonia, Singapore și Australia, în ceea ce privește evaluarea nevoilor personale și profesionale ale pedagogilor, am extras câteva repere metodologice relevante, inspirate din aceste practici internaționale, care ne permit să elaborăm o metodologie adaptată contextului educațional din Republica Moldova, axată pe studierea nevoilor profesorilor, managerilor și mentorilor:

- Stabilirea unor indicatori clari pentru evaluarea progresului, cât și identificarea nevoilor profesorilor. Este esențial să se măsoare nivelul abilităților cadrelor didactice în domenii precum predarea, adaptarea la nevoile diverse ale elevilor și utilizarea metodelor moderne

de predare. De exemplu, în Finlanda se pune accent pe învățarea bazată pe cercetare și adaptarea metodelor didactice la diversitatea elevilor.

- Analizarea nevoilor profesorilor în ceea ce privește integrarea tehnologiilor în educație și utilizarea instrumentelor digitale, inclusiv platforme și aplicații educaționale avansate.
- Identificarea necesităților în gestionarea mediului educațional și leadership, evaluarea nevoilor profesorilor legate de gestionarea comportamentului elevilor, crearea unui mediu de învățare favorabil și coordonarea echipelor educaționale. De exemplu, în Estonia se realizează dezvoltarea leadership-ului prin programe de mentorat și suport structurat pentru profesorii aflați la început de carieră.
- Investigarea nevoilor personale, a nivelului de satisfacție în carieră și capacitatea profesorilor de a face față provocărilor, cu accent pe sprijinul emoțional și echilibrul între viața profesională și cea personală.
- Formarea unei atitudini sanogene/ constructive față de evaluare. Evaluările fiind percepute ca un sprijin, nu ca un control administrativ. Este esențială promovarea evaluării activității cadrului didactic ca un instrument de îmbunătățire personală și profesională, prin campanii de informare, ateliere de formare, precum și prin implementarea unor mecanisme de autoevaluare.
- Implementarea unui sistem care să ofere feedback continuu și să coreleze rezultatele evaluării cu resursele de formare și dezvoltare profesională. Elaborarea de rapoarte personalizate pentru profesori și manageri cu recomandări concrete. (Exemplu: Finlanda – oferirea de feedback constructiv în urma evaluărilor, cu orientări pentru formarea continuă.)
- Dezvoltarea unui mecanism de feedback din evaluare către structurile responsabile de formarea continuă pentru actualizarea constantă a ofertei educaționale.

Scopul acestui studiu este de a identifica și analiza în mod detaliat nevoile reale de dezvoltare profesională și personală ale cadrelor didactice, mentorilor și managerilor școlari, pentru a sprijini îmbunătățirea continuă a practicilor educaționale, de mentorat și a managementului școlar. Acest studiu urmărește să ofere o înțelegere profundă a dificultăților și provocărilor cu care se confruntă pedagogii, dar și a lacunelor existente în competențele lor profesionale, în vederea dezvoltării unor soluții personalizate și eficiente.

Obiective specifice:

1. Identificarea domeniilor cheie în care cadrele didactice, mentorii și managerii școlari simt nevoia de formare suplimentară.
2. Analiza nevoilor personale ale pedagogilor, înțelegerea dificultăților personale care pot influența negativ performanța profesională, cum ar fi gestionarea stresului, echilibrul între viața personală și cea profesională sau motivația profesională.
3. Dezvoltarea autorefecției la personalul didactic prin încurajarea profesorilor să își analizeze practicile curente, să identifice punctele forte și să recunoască aspectele care necesită îmbunătățire, sprijinindu-le astfel să devină mai conștienți de propriile nevoi și potențialul de dezvoltare.
4. Identificarea provocărilor de adaptare a mentorilor în noile lor roluri și analiza dificultăților întâmpinate de mentori, care abia se integrează în structurile școlare, inclusiv adaptarea la responsabilități noi, interacțiunea cu colegii și gestionarea relațiilor profesionale în mediul educațional.

5. Analiza predicției privind impactul activității mentorilor asupra dezvoltării profesionale a profesorilor: în ce măsură activitatea mentorilor va contribui la creșterea calității actului/procesului didactic, la sprijinirea debutanților și la crearea unui mediu de învățare colaborativ.
6. Identificarea obstacolelor cu care se confruntă managerii școlari în aplicarea metodelor de conducere moderne, cum ar fi rezistența la schimbare, lipsa resurselor sau insuficiența coordonare cu echipa didactică și formularea de soluții pentru depășirea acestora.
7. Recomandarea strategii de intervenție, bazate pe datele colectate, care să sprijine cadrele didactice în procesul lor de dezvoltare personală și profesională.

Acest studiu constituie o cercetare mixtă, orientată spre înțelegerea situației actuale din instituțiile incluse în Rețeaua Națională de Mentorat, provocările și nevoile personalului didactic, mentorilor, managerilor școlari. Prin combinarea metodelor cantitative și calitative, acest studiu va oferi o imagine cuprinzătoare asupra realității din școli. Datele cantitative vor permite identificarea tendințelor generale, iar cele calitative vor oferi o înțelegere profundă a contextului și motivațiilor din spatele răspunsurilor. Această abordare mixtă garantează o analiză detaliată și riguroasă a nevoilor și problemelor studiate.

Metode cantitative:

Chestionare pentru a colecta date cantitative de la cadrele didactice, mentorii și managerii școlari. Aceea vor fi distribuite la nivel național, acoperind un eșantion format din cadre didactice din 355 de școli. Chestionarele sunt concepute astfel încât să surprindă aspectele cheie legate de nevoile profesionale și personale, provocările întâmpinate și resursele disponibile în școli.

- a) *Chestionar pentru identificarea nevoilor personale și profesionale ale cadrelor didactice.*
- b) *Chestionar pentru identificarea nevoilor personale și profesionale ale managerilor școlari.*
- c) *Chestionar pentru identificarea nevoilor personale și profesionale ale mentorilor.*

Tipul de instrument: Chestionare de autoevaluare și autoadministrare.

Metoda de aplicare: Vor fi distribuite în format online.

Grup-țintă: cadre didactice, mentori, manageri din instituțiile de învățământ general (directori, adjuncți).

Timp de completare: Aproximativ 20-30 de minute.

Confidențialitate: Răspunsurile sunt anonime și utilizate exclusiv în scopuri de cercetare.

Metode calitative:

Focus grup. Se vor organiza sesiuni de focus grup cu profesori, mentori și manageri, în care participanții vor avea ocazia să discute în profunzime despre experiențele lor, dificultățile întâmpinate și soluțiile pe care le consideră relevante. Aceste discuții vor oferi o perspectivă detaliată asupra contextului educațional actual.

Interviuri semistructurate cu mentori și manageri școlari pentru a determina nevoile profesionale ale cadrelor didactice și a explora mai detaliat provocările specifice adaptării lor la noile roluri, dinamica relațiilor profesionale și strategiile utilizate pentru a-și îndeplini responsabilitățile.

- a) Focus grupuri cu cadre didactice, mentori și manageri din 6 școli, pentru a explora în profunzime perspectivele și experiențele lor.*
- b) Interviuri semistructurate cu manageri din 6 școli, pentru a analiza detalii specifice privind provocările și nevoile lor profesionale și personale.*
- c) Interviuri semistructurate cu mentori din 6 școli, pentru a înțelege mai bine perspectivele lor asupra nevoilor de dezvoltare.*

Eșantionul

Participanții la studiu vor fi cadrele didactice, mentorii și managerii din 355 de școli, oferind astfel o reprezentativitate largă și o perspectivă diversă asupra nevoilor și provocărilor din sistemul educațional.

Procedura:

Chestionarele vor fi distribuite online cadrelor didactice din 355 de instituții educaționale. Focus grupurile cu cadrele didactice și interviurile cu mentorii și managerii vor fi organizate în 6 școli, într-un interval stabilit.

Acest studiu va servi ca bază pentru dezvoltarea unor programe de formare profesională și personală bine direcționate, care să răspundă nevoilor reale ale profesorilor. De asemenea, va contribui la construirea unei culturi educaționale bazate pe reflecție, colaborare și inovație, sprijinind astfel transformarea sistemului educațional într-un mediu mai eficient, adaptabil și orientat spre succesul elevilor.

2. DESCRIEREA ȘI PREZENTAREA INSTRUMENTELOR

2.1. CHESTIONAR PENTRU IDENTIFICAREA NEVOILOR DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE

Chestionarul măsoară nevoile personale și profesionale ale cadrelor didactice, cu scopul de a identifica domeniile în care aceștia necesită sprijin, formare sau resurse suplimentare. Prin explorarea diferitelor aspecte ale activității didactice, a relațiilor interpersonale și a dezvoltării profesionale, chestionarul oferă o imagine detaliată a provocărilor și oportunităților din viața profesională a profesorilor. În mare, conținutul chestionarului este aliniat standardelor de competență profesională a cadrelor didactice și se bazează pe cerințele naționale din Republica Moldova. Chestionarul este structurat pentru a fi ușor de utilizat, cu itemi clari și bine formulați, care să permită răspunsuri sincere și relevante.

Dimensiunile chestionarului:

1. Nevoi personale. Această dimensiune explorează aspectele legate de bunăstarea emoțională, echilibrul între viața personală și profesională, și recunoașterea socială și profesională. Itemii vizează identificarea nevoilor legate de gestionarea stresului, dezvoltarea rezilienței emoționale, menținerea unui mediu de lucru pozitiv și sprijinirea sentimentului de valorizare și apreciere.
2. Nevoi profesionale. Această dimensiune cuprinde patru subcategorii esențiale, fiecare adresând un aspect central al activității didactice și dezvoltării profesionale:
 - Nevoia de a înțelege modul în care elevii învață și relaționează. Itemii analizează necesitatea cadrelor didactice de a dobândi cunoștințe și competențe legate de psihologia elevilor, gestionarea comportamentelor dificile și adaptarea procesului educațional la diversitatea ritmurilor de învățare.
 - Nevoia de a proiecta și realiza un proces de învățare semnificativă. Această subcategorie investighează cerințele legate de proiectarea lecțiilor centrate pe elev, utilizarea strategiilor inovative și transdisciplinare, precum și integrarea abordărilor STEM/STEAM pentru a stimula dezvoltarea competențelor elevilor.
 - Nevoia de a utiliza tehnologiile informaționale într-o manieră relevantă. Itemii din această secțiune identifică nevoia de sprijin în utilizarea instrumentelor digitale și a inteligenței artificiale generative, atât pentru evaluarea progresului elevilor, cât și pentru stimularea motivației acestora prin metode interactive și personalizate.
 - Nevoia de a-și dezvolta capacitatea de asumare a responsabilității pentru dezvoltarea personală și profesională continuă. Această subcategorie urmărește măsura în care cadrele didactice simt nevoia de a-și îmbunătăți competențele prin formare continuă, autoevaluare, integrarea feedbackului și implicarea activă în procesele de dezvoltare personală și profesională.

Fiecare dimensiune este explorată prin itemi detaliați, care oferă contexte și exemple concrete, pentru a încuraja răspunsuri relevante și aplicabile. Aceasta permite o analiză aprofundată a provocărilor și nevoilor profesionale resimțite de cadrele didactice, creând un profil al nevoilor generale și specifice.

Acest chestionar oferă o perspectivă holistică asupra nevoilor pedagogilor, reprezentând un instrument pentru cercetare și pentru elaborarea de programe de formare continuă adaptate contextului actual.

Chestionar de identificare a nevoilor personale și profesionale ale cadrelor didactice

Acest chestionar are scopul de a identifica nevoile personale și profesionale ale cadrelor didactice, pentru a sprijini procesul de dezvoltare continuă. Vă rugăm să răspundeți sincer la întrebări. Răspunsurile dumneavoastră vor fi anonime și vor fi utilizate exclusiv în scopuri de cercetare. Bufați variantele de raspuns care reflectă cel mai bine experiența, opinia sau percepția dumneavoastră pentru fiecare întrebare.

Vârsta:

- Sub 25 de ani
- 25–34 de ani
- 35–44 de ani
- 45–54 de ani
- Peste 55 de ani

Sexul:

- Feminin
- Masculin

Experiența profesională:

- Sub 1 an
- 1–3 ani
- 4–10 ani
- 11–20 ani
- Peste 20 de ani

Nivelul de învățământ la care predați:

- Primar
- Gimnazial
- Liceal

Disciplina predată: _____

1. Ce sprijin profesional considerați că ar fi cel mai util în dezvoltarea competențelor dvs.?

2. Care sunt principalele provocări personale cu care vă confrunțați în activitatea didactică?

3. Cum apreciați importanța următoarelor nevoi personale în activitatea dumneavoastră profesională? Vă rugăm să le evaluați pe o scară de la 1 (deloc important) la 5 (foarte important)

- Realizarea activităților care să crească încrederea în propriile competențe.
- Recunoașterea muncii și aprecierea eforturilor din partea elevilor și părinților.
- Recunoașterea muncii și aprecierea eforturilor din partea colegilor și a managerilor.
- Sentimentul de a fi apreciat și valorizat de către societate.
- Posibilitatea de a lucra mediu pozitiv în școală, care încurajează respectul și colaborarea.
- Implicarea în procesul decizional și în inițiativele școlii.
- Libertatea de a putea implementa metode inovatoare în predare și în alte activități profesionale.
- Sprijin psihologic pentru gestionarea stresului, menținerea echilibrului emoțional și prevenirea burnout-ului.
- Echilibru între viața profesională și cea personală.
- Un mediu de lucru sigur, fără riscuri fizice sau emoționale.
- Altele: _____

4. Cum evaluați, pe o scară de la 1 (în foarte mică măsură) la 5 (în foarte mare măsură), măsura în care următoarele activități vă pun în valoare ca profesionist în cadrul școlii?

- Comunicarea eficientă cu elevii.
- Realizarea activității de predare.
- Participarea la conferințe și seminarii metodice.
- Organizarea de activități extracurriculare cu elevii (cluburi, cercuri, evenimente).
- Performanțele școlare ale elevilor.
- Feedback pozitiv din partea elevilor și părinților.
- Aprecieri din partea colegilor și a managerilor.
- Participarea elevilor dumneavoastră la concursuri, olimpiade, ect.
- Colaborarea cu părinții pentru soluționarea problemelor elevilor sau dezvoltarea unor proiecte comune.
- Implicarea în comisii școlare (comisia pentru evaluare, comisia metodică etc.).
- Gestionarea unor activităților administrative sau coordonarea unor proiecte școlare interne.
- Altele _____

5. Ce nevoi considerați că aveți pentru a vă dezvolta capacitatea de a manifesta autoritatea constructiv în relația cu elevii?

- Cursuri de formare profesională privind gestionarea relațiilor interpersonale și leadership-ul în clasă.
- Training pentru îmbunătățirea abilităților de comunicare cu elevii, de dezvoltare a capacității de a inspira încredere în elevi, pentru a înțelege mai bine modul în care sunt percepuți de către elevi.
- Instruire privind gestionarea disciplinară în clasă.
- Altele _____

6. Cât de important este pentru dumneavoastră dezvoltarea rezilienței emoționale pentru a face față provocărilor din activitatea didactică?

- Foarte importantă – simt o nevoie urgentă de a-mi dezvolta reziliența emoțională.
- Importantă – ar fi util să îmi îmbunătățesc capacitatea de a gestiona stresul și emoțiile.
- Moderat importantă – reușesc în mare parte să fac față situațiilor critice, dar dezvoltarea suplimentară ar fi binevenită.
- Puțin importantă – mă descurc bine în gestionarea stresului, dar uneori ar fi util sprijin suplimentar.
- Deloc importantă – nu consider că am dificultăți în gestionarea emoțiilor sau situațiilor critice.

7. Care sunt nevoile personale ale dumneavoastră necesare pentru a face față situațiilor critice în activitatea didactică?

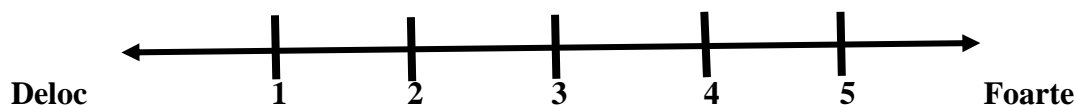
- Dezvoltarea abilităților de gestionare a emoțiilor și menținerea calmului, de exemplu, schimbarea modului în care percepem o situație dificilă pentru a o face mai ușor de gestionat.
- Dezvoltarea abilităților de comunicare în situații critice.
- Îmbunătățirea capacității de a analiza situațiile și de a găsi soluții optime.
- Creșterea nivelului de toleranță și înțelegere față de ceilalți.
- Dezvoltarea mecanismelor prin care o persoană se protejează de epuizare în situații critice frecvente (reziliență emoțională).
- Sprijin din partea colegilor, echipei de conducere sau a mentorului.
- Altele _____

8. Ce nevoie considerați că aveți pentru a vă dezvolta competențele în gestionarea comportamentelor dificile ale elevilor în timpul lecțiilor?

- Instruire privind explicarea cauzelor comportamentelor dificile ale elevilor, pentru a înțelege cum să putem interveni.
- Cursuri practice care să includă strategii de mediere și intervenție rapidă pentru a menține un climat de învățare pozitiv, tehnici pentru a construi încredere și respect reciproc.

- Întâlniri regulate cu consilieri școlari, psihologi sau formatori pentru a analiza cazuri specifice și a primi recomandări personalizate.
- Altele _____

9. Cât de importante considerați că sunt următoarele activități pentru dezvoltarea dumneavoastră profesională și punerea în valoare ca specialist în educație?



- 5- Foarte importantă
- 4- Importantă
- 3- Moderat importantă
- 2- Puțin importantă
- 1- Deloc importantă

Participarea la seminare metodice:

- 1 2 3 4 5

Participarea la programe de formare continuă:

- 1 2 3 4 5

Participarea la conferințe științifico-aplicative în educație:

- 1 2 3 4 5

Implicarea în proiecte de cercetare în domeniul educației și implementarea rezultatelor cercetării în activitatea didactică:

- 1 2 3 4 5

10. Ce tip de sprijin considerați necesar pentru a aplica strategii care să stimuleze motivația și responsabilizarea elevilor pentru propria învățare?

- Am nevoie de instruire în utilizarea metodelor de învățare bazate pe proiecte și pe interesele elevilor.

Exemplu: crearea proiectelor interdisciplinare care să stimuleze curiozitatea și implicarea elevilor.

- Am nevoie de sprijin pentru implementarea unor metode de evaluare formativă care să crească motivația elevilor.

Exemplu: oferirea de feedback constructiv și utilizarea metodelor de autoevaluare.

- Am nevoie de resurse pentru dezvoltarea activităților care să promoveze autonomia elevilor în procesul de învățare.

Exemplu: utilizarea jurnalelor de învățare, planurilor individuale de studiu și aplicațiilor digitale pentru managementul timpului.

11. Care sunt principalele dificultăți pe care le întâmpinați în adaptarea lecțiilor pentru elevii cu ritmuri de învățare diferite?

- Identificarea nivelului real de înțelegere al fiecărui elev.
Exemplu: dificultăți în evaluarea corectă a progresului elevilor, lipsa instrumentelor de diagnostic eficiente, diferențe semnificative între rezultatele obținute la teste și comportamentul observat în clasă.
- Crearea unor sarcini diferențiate pentru grupuri eterogene.
Exemplu: provocări în proiectarea sarcinilor potrivite pentru elevii avansați, în timp ce se oferă sprijin suplimentar celor care au nevoie de ajutor, fără a pierde din vedere obiectivele lecției.
- Am nevoie de instruire pentru simplificarea conținuturilor complexe și adaptarea lor la nivelul de înțelegere al elevilor.
Exemplu: tehnici de parafrizare și utilizarea exemplurilor concrete în procesul didactic, ghiduri despre adaptarea limbajului academic într-o manieră accesibilă.
- Gestionarea timpului și resurselor în timpul orelor.
Exemplu: dificultăți în echilibrarea timpului alocat explicațiilor, asistării elevilor cu dificultăți și menținerii implicării celor care învață mai rapid.
- Utilizarea unor metode și strategii didactice adaptate.
Exemplu: provocări în alegerea metodelor potrivite, cum ar fi predarea diferențiată, învățarea prin cooperare sau utilizarea tehnologiilor educaționale, pentru a răspunde nevoilor fiecărui elev.
- Integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în activitățile de grup.
- Altele _____

12. În ce domenii aveți nevoie de sprijin pentru aplicarea unui curriculum diferențiat destinat elevilor cu cerințe educaționale speciale?

- Am nevoie de instruire în adaptarea conținutului și metodologiei de predare pentru elevii cu CES.
- Am nevoie de sprijin pentru personalizarea ritmului de învățare și structurarea etapizată a activităților.
- Am nevoie de îndrumare pentru colaborarea eficientă cu echipa multidisciplinară (logopezi, psihologi, profesori de sprijin)
- Altele _____

13. Ce tip de sprijin considerați necesar pentru a îmbunătăți capacitatea dumneavoastră de a lucra eficient cu elevii marginalizați, supuși bullyingului, abuzului, neglijării?

- Formare în identificarea timpurie a semnelor de bullying, marginalizare și excludere socială.
- Instruire în utilizarea tehnicilor de mediere pentru a rezolva conflictele între elevi.
- Dezvoltarea de strategii pentru incluziune socială și integrarea elevilor marginalizați în activitățile de grup.
- Instruiri privind mecanismele de creare a unui mediu școlar sigur și incluziv, în care toți elevii să se simtă acceptați.
- Instruiri privind evaluarea periodică a dinamicii clasei pentru a monitoriza și preveni bullyingul și excluderea socială.
- Altele _____

14. Care sunt nevoile dumneavoastră profesionale pentru a proiecta și realiza un proces de învățare semnificativă, centrat pe elev, care să îmbunătățească rezultatele educaționale și să stimuleze dezvoltarea competențelor?

- Instruiri privind organizarea conținuturilor curriculare astfel încât să fie corelate și să reflecte o abordare sistemică.
- Ghidare pentru a identifica și utiliza specificul materiei de studiu în scopul formării atitudinilor și valorilor elevilor.
- Suport pentru a înțelege și integra concepte precum STEM și STEAM în lecții.
- Perfecționarea strategiilor de proiectare a lecțiilor astfel încât să stimulez dezvoltarea potențialului fiecărui elev.
- Instruiri privind monitorizarea progresului elevilor în formarea competențelor specifice.

15. În ce măsură considerați că aveți nevoie de suport pentru a dezvolta capacitatea de a utiliza tehnologiile informaționale în vederea stabilirii regulilor de utilizare corectă și etică a inteligenței artificiale generative (ChatGPT, DALL·E) împreună cu elevii?

- Nu am nevoie de suport, mă simt deja pregătit(ă) să stabilesc reguli relevante împreună cu elevii.
- Am nevoie de suport minim, pentru a înțelege mai bine modul de aplicare a regulilor în practica didactică.
- Am nevoie de sprijin moderat, mai ales în familiarizarea cu principiile eticii aplicabile a inteligenței artificiale generative.
- Am nevoie de suport extins pentru a înțelege cum să integrez utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional și am nevoie de instruire completă în acest domeniu.

16. În ce măsură simțiți nevoia de a vă asuma responsabilitatea și angajamentul pentru dezvoltarea personală și profesională continuă în calitate de cadru didactic?

- Sunt conștient(ă) de importanța dezvoltării personale și profesionale continue și îmi asum în mod activ responsabilitatea pentru aceasta, prin autoevaluare, participarea la formări și integrarea feedbackului primit.
- Înțeleg importanța dezvoltării personale și profesionale și fac pași pentru a-mi îmbunătăți continuu practica, dar consider că mai am aspecte de perfecționat în acest proces.
- Sunt interesat(ă) de dezvoltarea personală și profesională, însă întâmpin dificultăți în asumarea deplină a responsabilității pentru acest proces, fie din lipsă de timp, resurse sau oportunități.
- Deși înțeleg importanța dezvoltării personale și profesionale, nu reușesc să mă angajez suficient în acest proces din diverse motive.
- Nu simt nevoia de a-mi asuma responsabilitatea pentru dezvoltarea personală și profesională continuă în acest moment.

18. În ce măsură simțiți că personalitatea dumneavoastră este compatibilă cu profesia de cadru didactic?

- Complet compatibilă
- În mare parte compatibilă
- Parțial compatibilă
- Deloc compatibilă

19. După ce ați răspuns la toate întrebările, considerați că acest chestionar reflectă în mod adecvat nevoile dumneavoastră personale și profesionale?

- Da, în totalitate.

- Da, în mare parte, dar mai sunt aspecte care ar putea fi adăugate _____

- Parțial, sunt aspecte importante care nu au fost abordate, cum ar fi: _____

- Alte observații: _____

Vă mulțumim pentru timpul acordat și pentru contribuțiile valoroase! Răspunsurile dumneavoastră ne vor ajuta să identificăm și să răspundem mai bine nevoilor profesionale ale cadrelor didactice

2.2. CHESTIONAR PENTRU IDENTIFICAREA NEVOILOR DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A MANAGERILOR ȘCOLARI

Chestionarul urmărește să identifice nevoile personale și profesionale ale managerilor școlari pentru a sprijini dezvoltarea competențelor necesare în conducerea eficientă a instituțiilor educaționale. Răspunsurile colectate vor contribui la proiectarea unor strategii de formare și intervenție adecvate, asigurând astfel îmbunătățirea calității actului managerial în școli.

Chestionarul are o structură variată și bine echilibrată, fiind alcătuit dintr-o combinație de întrebări deschise, întrebări închise și grile de evaluare, fiecare tip având un rol specific în captarea informațiilor relevante. Întrebările deschise oferă posibilitatea exprimării libere, facilitând colectarea unor perspective personale detaliate, în timp ce întrebările închise și grilele de evaluare permit o analiză standardizată și comparabilă a răspunsurilor. De asemenea, chestionarul utilizează scări de apreciere pentru a măsura intensitatea sau importanța unor aspecte cheie. Acestea sunt structurate pe o scală de la 1 la 5, unde 1 reprezintă "deloc important", iar 5 "foarte important", oferind o înțelegere clară a priorităților și percepțiilor respondenților. Chestionarul cuprinde în total 17 itemi, fiecare fiind structurat astfel încât să contribuie la înțelegerea diferitelor dimensiuni ale activității manageriale și la identificarea oportunităților de dezvoltare.

În ceea ce privește tematicile abordate, acestea sunt diverse și includ atât aspecte personale, cum ar fi echilibrul între viața profesională și cea personală, sprijin emoțional și psihologic, recunoaștere, susținere și acceptare, cât și subiecte profesionale, precum evaluarea culturii organizaționale, identificarea nevoilor echipei sau implementarea proiectelor strategice. Această diversitate tematică asigură o viziune cuprinzătoare asupra nevoilor managerilor.

Chestionarul este structurat pe mai multe dimensiuni, care abordează atât aspectele personale, cât și cele profesionale ale activității lor. Aceste dimensiuni sunt interconectate și oferă o perspectivă amplă asupra provocărilor și necesităților resimțite de manageri.

1. Dimensiunea *nevoi personale ale managerilor școlari*

Chestionarul explorează în detaliu aspectele ce țin de bunăstarea personală a managerilor, punând accent pe echilibrul între viața profesională și cea personală, precum și pe sprijinul necesar pentru gestionarea stresului.

Sprrijin emoțional și psihologic: Managerii sunt invitați să reflecteze asupra importanței suportului în prevenirea epuizării profesionale, în contextul responsabilităților și provocărilor din activitatea zilnică.

Recunoașterea și nevoia de a fi apreciat: Este analizată nevoia de apreciere, fie prin feedback din partea colegilor, fie prin recunoaștere publică. Aceasta contribuie la înțelegerea motivatorilor personali ai liderilor educaționali.

Nevoia de acceptare și susținere: Chestionarul investighează în ce măsură managerii resimt nevoia de a fi sprijiniți de echipa didactică pentru a-și îndeplini eficient rolul managerial.

Echilibrul între viața personală și profesională: Se pune accent pe identificarea mecanismelor prin care managerii pot menține un echilibru sănătos între obligațiile profesionale și viața personală.

2. Dimensiunea nevoi profesionale ale managerilor școlari

Dimensiunile profesionale sunt orientate spre competențele necesare pentru a conduce eficient instituțiile educaționale, oferind o imagine detaliată asupra priorităților legate de dezvoltarea profesională.

Leadership și gestionarea resurselor umane: Se analizează nevoile de instruire legate de managementul echipelor, recrutare și rezolvarea conflictelor. Este inclusă și necesitatea schimbului de bune practici cu alți manageri școlari.

Dezvoltarea profesională continuă a personalului: Managerii sunt întrebați despre competențele necesare pentru identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice, organizarea procesului de mentorat și evaluarea impactului dezvoltării profesionale.

Cultură organizațională: O dimensiune importantă vizează evaluarea nivelului culturii organizaționale din școală, identificarea lacunelor și implementarea strategiilor de îmbunătățire.

Proiectele strategice și prioritățile școlii: Este explorată nevoia managerilor de a elabora și implementa proiecte de dezvoltare instituțională, în concordanță cu politicile educaționale locale și naționale.

Motivarea personalului și stimularea performanței: Este inclusă o secțiune dedicată metodelor prin care managerii pot motiva echipa și stimula inovația și performanța organizațională.

3. Dimensiunea evaluarea nevoilor echipei

Această secțiune se concentrează pe metodele prin care managerii identifică nevoile cadrelor didactice. Sunt explorate aspecte precum utilizarea evaluărilor, sondajelor, discuțiilor directe sau observării. Managerii sunt, de asemenea, întrebați despre principalele nevoi ale echipei didactice, cum ar fi mentoratul sau gestionarea comportamentului elevilor.

Rezultatele chestionarului vor ajuta la identificarea lacunelor de formare profesională ale managerilor școlari, pentru a planifica sesiuni de instruire targetate pe nevoile specifice ale acestora și la Dezvoltarea unor programe de formare continuă, adaptate contextului educațional actual și cerințelor instituțiilor de învățământ.

Chestionar pentru identificarea nevoilor personale și profesionale ale managerilor școlari

Acest chestionar are scopul de a identifica nevoile personale și profesionale ale managerilor din instituțiile de învățământ general, pentru a contribui la dezvoltarea competențelor necesare în conducerea eficientă a unităților educaționale. Răspunsurile oferite vor fi tratate confidențial și vor fi utilizate exclusiv în scopuri de cercetare.

Care este vârsta dumneavoastră? _____

Care este stagiul dumneavoastră în activitatea managerială? _____

Câți elevi sunt în instituția pe care o conduceți? _____

Câți profesori activează în instituția pe care o conduceți? _____

Ce disciplină predați? _____

1. Care considerați că sunt cele mai importante nevoi personale pe care le aveți în calitate de manager școlar? _____

2. Care sunt nevoile profesionale esențiale pe care le identificați pentru a vă îmbunătăți eficiența și a gestiona mai bine responsabilitățile pe care le aveți ca manager școlar? _____

3. Cum identificați nevoile personale și profesionale ale cadrelor didactice din școala în care activați?

- Prin evaluări periodice ale performanței și feedback-ul oferit de cadrele didactice.
- Prin discuții individuale și întâlniri de grup cu personalul didactic.
- Prin observarea directă a activității didactice și a implicării în proiecte. educaționale.
- Prin sondaje de opinie sau chestionare aplicate cadrelor didactice.
- Alte metode (vă rugăm să specificați): _____

4. Care considerați că sunt cele mai intense nevoi ale cadrelor didactice din școala pe care o conduceți _____

5. Care dintre următoarele nevoi personale considerați că sunt cele mai importante pentru dumneavoastră pentru a îndeplini eficient rolul de manager al instituției educaționale? Vă rugăm să le apreciați pe o scară de la 1 (deloc importantă) la 5 (foarte importantă).

- Sprijin emoțional și psihologic pentru gestionarea stresului și prevenirea epuizării profesionale
- Dezvoltarea abilităților de a menține pe termen lung relații de colaborare
- Recunoașterea și aprecierea muncii depuse de comunitatea educațională
- Nevoia de a inspira încredere personalului didactic
- Posibilitatea de adaptare a strategiei de conducere la nevoile școlii
- Comunicarea eficientă cu echipa didactică, părinții și autoritățile educaționale
- Autonomie în luarea deciziilor strategice pentru instituție
- Feedback din partea colegilor, autorităților locale
- Posibilitatea de a participa la programe de formare continuă și dezvoltare profesională
- Echilibrul între viața personală și profesională
- Altele (vă rugăm să specificați) _____

6. Ce tip de recunoaștere profesională considerați că vă motivează cel mai mult în activitatea profesională?

- Feedback pozitiv din partea colegilor
- Premii sau distincții acordate de autorități
- Recunoaștere publică din partea comunității
- Recunoaștere din partea elevilor
- Recunoaștere din partea părinților
- Alte forme (specificați): _____

7. Cât de important considerați sprijinul pentru gestionarea stresului și prevenirea epuizării în activitatea dvs. ca manager școlar?

- Foarte important* – Simt frecvent nevoia de sprijin pentru a gestiona stresul și a preveni epuizarea, deoarece sarcinile și responsabilitățile sunt copleșitoare.
- Important* – Am uneori nevoie de sprijin pentru a menține un echilibru, mai ales în perioade aglomerate sau dificile.
- Moderatament important* – Gestionarea stresului este o provocare, dar de obicei mă descurc fără intervenții externe.
- Puțin important* – Rareori simt că am nevoie de sprijin specific pentru gestionarea stresului.
- Deloc important* – Nu resimt stres semnificativ în activitatea mea și nu consider necesar un sprijin suplimentar.

8. Care dintre următoarele modalități de sprijin considerați că ar fi cea mai eficientă pentru gestionarea stresului și prevenirea epuizării în activitatea dvs. ca manager școlar? (Puteți selecta una sau mai multe opțiuni.)

- Consultări individuale cu un specialist.
- Participarea la sesiuni de grup pentru exerciții de gestionare a emoțiilor.
- Ateliere sau cursuri de formare privind managementul stresului.
- Acces la resurse și materiale despre sănătatea mintală și bunăstare.
- Pauze organizate sau evenimente de relaxare (ex.: activități recreative, mindfulness).
- Alte modalități (vă rugăm să specificați): _____

9. Cât de intens resimțiți nevoia de a fi acceptat și susținut de cadrele didactice în activitatea dvs. ca manager școlar?

- Foarte intens* – Simt constant nevoia de acceptare și susținere din partea cadrelor didactice pentru a-mi îndeplini eficient responsabilitățile.
- Intens* – Nevoia de acceptare și susținere este importantă și o resimt frecvent în activitatea mea.
- Moderată* – Nevoia de acceptare există, dar nu este un factor dominant în activitatea mea managerială.
- Redusă* – Simt rareori nevoia de acceptare sau susținere din partea echipei.
- Inexistentă* – Nu simt că am nevoie de acceptarea cadrelor didactice pentru a-mi desfășura activitatea.

10. În care dintre următoarele domenii legate de dezvoltarea instituției, considerați că aveți nevoie de instruire?

- Identificarea mecanismelor de creare a unei culturi a învățării în școală.
- Implicarea personalului didactic, elevilor, părinților și partenerilor în procesul de elaborare a proiectului de dezvoltare a școlii.
- Identificarea priorităților strategice care asigură atingerea performanțelor elevilor și cadrelor didactice.
- Asigurarea concordanței dintre viziunea, misiunea și obiectivele strategice ale școlii și politicile educaționale naționale și locale.
- Promovarea schimbării în cadrul școlii.
- Altele _____

11. Ce tip de sprijin considerați că este necesar pentru dumneavoastră în vederea fortificării competenței de gestionare a resurselor umane?

- Formare profesională în leadership și managementul echipei
- Instruiri privind recrutarea personalului didactic

- Ateliere practice privind rezolvarea conflictelor și comunicarea eficientă în echipă
- Consultanță sau mentorat personalizat pentru gestionarea resurselor umane
- Schimb de bune practici cu alți manageri școlari în gestionarea resurselor umane
- Altele _____

12. În ce direcții considerați că aveți nevoie de instruire pentru a vă dezvolta competențele legate de dezvoltarea profesională continuă a personalului din instituția de învățământ?

- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului
- Încurajarea și susținerea personalului să participe la activități de formare profesională continuă conform unui traseu individualizat de dezvoltare profesională
- Asigurarea procesului de inserție profesională a cadrelor didactice debutante
- Coordonarea procesului de evaluare a impactului dezvoltării profesionale continue
- Altele _____

13. În ce domenii considerați că aveți nevoie de instruire pentru a îmbunătăți procesul de monitorizare a evaluării personalului (didactic, didactic auxiliar, nedidactic)?

- Organizarea procesului de evaluare internă a personalului. Instruire în utilizarea instrumentelor și metodologiilor de evaluare.
- Oferirea de consiliere și îndrumare metodologică personalului în contextul rezultatelor evaluării. Organizarea de programe de îmbunătățire/dezvoltare a competențelor profesionale în conformitate cu rezultatele evaluării.
- Dezvoltarea abilităților de a comunica constructiv rezultatele evaluării (oferirea feedback-ului eficient).
- Altele _____

14. Cum apreciați, pe o scară de la 1 (în foarte mică măsură) la 5 (în foarte mare măsură), măsura în care:

- Motivați cadrele didactice să se implice în activități de cercetare.

1 2 3 4 5

- Considerați că activitatea de cercetare este necesară pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și pentru îmbunătățirea practicilor educaționale din școală.

1 2 3 4 5

15. Care dintre tematicile privind motivarea și stimularea performanței în activitatea instituției de învățământ prezintă interes pentru dumneavoastră?

- Aplicarea diverselor metode de motivare a tuturor membrilor comunității educaționale.
- Stimularea inovației și performanței prin diverse metode și instrumente manageriale.
- Încurajarea inițiativelor valoroase ale membrilor comunității educaționale pentru îmbunătățirea performanței organizaționale.
- Altele _____

16. Cum apreciați cultura organizațională din școala dumneavoastră și în ce măsură considerați că există nevoie de îmbunătățiri în acest domeniu? Alegeți varianta care descrie cel mai bine situația actuală:

- Cultura organizațională este foarte bine dezvoltată și nu necesită îmbunătățiri.
- Cultura organizațională este bine dezvoltată, dar ar putea beneficia de ajustări minore.
- Cultura organizațională are unele lacune și necesită îmbunătățiri moderate.
- Cultura organizațională este insuficient dezvoltată și necesită îmbunătățiri semnificative.
- Nu am o opinie clară despre cultura organizațională a școlii.

17. Care considerați că este cea mai stringentă nevoie profesională pe care o aveți în calitate de manager școlar?

- Comunicarea și colaborarea cu personalul didactic
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu comunitatea locală și instituții externe
- Motivarea personalului didactic
- Integrearea tinerilor pedagogi
- Asigurarea climatului favorabil: starea de bine în școală
- Implementarea strategiilor de schimbare organizațională
- Altele _____

18. Care este opinia dumneavoastră despre activitatea mentorilor în școli.

19. Cum ați descrie relația actuală dintre dvs., în calitate de manager școlar, și mentorul/mentorii din școală care sprijină cadrele didactice?

- Relație de colaborare strânsă, bazată pe comunicare regulată și sprijin reciproc.
- Relație de coordonare, în care eu stabilesc direcțiile, iar mentorul le implementează.
- Relație informală, cu discuții ocazionale despre activitatea mentorului.
- Relație minimă, cu interacțiuni rare sau formale.
- Alte tipuri de relații (vă rugăm să specificați): _____

Vă mulțumim că ați dedicat timp pentru a completa chestionarul! Opiniile și feedback-ul dumneavoastră sunt extrem de valoroase. Apreciem implicarea și dorința de a sprijini dezvoltarea continuă a comunității educaționale.

2.3. CHESTIONAR PENTRU IDENTIFICAREA NEVOILOR DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A MENTORILOR

Scopul chestionarului este de a identifica nevoile personale și profesionale ale mentorilor instituționali din școli, pentru a sprijini dezvoltarea competențelor necesare în realizarea eficientă a atribuțiilor specifice. Răspunsurile vor contribui la ajustarea programelor de formare și la îmbunătățirea activității de mentorat în instituțiile de învățământ.

Chestionarul conține 12 itemi care explorează diferite aspecte ale nevoilor personale și profesionale ale mentorilor instituționali. Majoritatea itemilor sunt cu răspuns închis. Demisiunile chestionarului se referă la principalele provocări ce țin de organizarea, coordonarea și realizarea activităților de mentorat la nivel instituțional.

Dimensiunea *nevoi personale în rolul de mentor* reflectă aspecte legate de dificultățile și provocările întâmpinate de mentori în activitatea lor zilnică. Întrebările vizează gestionarea timpului, stresul, echilibrul între viața personală și profesională, precum și relațiile cu mentorabilii.

Dimensiunea *nevoi profesionale pentru îmbunătățirea activității de mentorat* reflectă identificarea nevoilor de formare și resurse care să sprijine îmbunătățirea activității de mentorat. Sunt incluse aspecte precum dezvoltarea competențelor de feedback, accesul la programe de formare continuă și integrarea inovațiilor educaționale. Acoperă domeniile în care mentorii consideră că ar avea nevoie de instruire suplimentară, cum ar fi observarea activității didactice, integrarea inovațiilor educaționale, și gestionarea timpului pentru activitățile de mentorat.

Dimensiunea *impactul mentoratului asupra dezvoltării profesionale a debutanților* reflectă percepția mentorilor asupra impactului pe care activitatea lor de mentorat îl are asupra dezvoltării profesionale a cadrelor didactice debutante. Întrebările explorează eficiența mentoratului în integrarea debutanților în comunitatea profesională și în dezvoltarea competențelor acestora.

Răspunsurile colectate prin acest chestionar vor ajuta la identificarea domeniilor specifice unde mentorii au nevoie de sprijin, dezvoltarea unor programe de formare continuă personalizate, crearea unor resurse practice și ghiduri adaptate nevoilor mentorilor, îmbunătățirea eficienței activităților de mentorat și a impactului acestora asupra cadrelor didactice mentorate.

Chestionar pentru identificarea nevoilor personale și profesionale ale mentorilor instituționali

Acest chestionar urmărește identificarea nevoilor de instruire ale mentorilor instituționali din școli, în contextul responsabilităților stipulate în regulamentul privind activitatea de mentorat. Răspunsurile vor fi utilizate pentru dezvoltarea programelor de formare profesională continuă și îmbunătățirea activității de mentorat.

Care este vârsta dumneavoastră? _____

Care este stagiul dumneavoastră în activitatea didactică? _____

Câți elevi sunt în instituția în care activați? _____

Câți profesori activează în instituția dumneavoastră? _____

Ce disciplină predați? _____

1. Care considerați că sunt principalele provocări personale pe care le întâmpinați în rolul de mentor? Vă rugăm să evaluați fiecare provocare pe o scară de la 1 la 5, unde 1 = *deloc* provocatoare și 5 = *foarte provocatoare*.

- Gestionarea timpului între activitatea de mentorat și celelalte responsabilități profesionale.
- Menținerea echilibrului între viața personală și profesională.
- Gestionarea stresului și a presiunii asociate cu responsabilitatea de a sprijini mentorabilii.
- Construirea unei relații de încredere și colaborare cu persoanele mentorate.
- Adaptarea la nevoile individuale și diverse ale mentorabililor.
- Lipsa experienței anterioare în rolul de mentor.
- Comunicarea eficientă și oferirea unui feedback constructiv.
- Motivarea mentorabililor care manifestă rezistență la schimbare.
- Integrarea practicilor inovative în activitatea de mentorat
- Altele (vă rugăm să specificați): _____

2. Care considerați că sunt principalele nevoi profesionale pentru a vă îmbunătăți activitatea de mentorat? Vă rugăm să bifați toate opțiunile relevante.

- Dezvoltarea competențelor de planificare a activităților de mentorat, în baza nevoilor mentorabililor.
- Îmbunătățirea abilităților de observare, reflecție și oferire a feedback-ului constructiv.
- Accesul la programe de formare continuă pentru mentori, axate pe implementarea inovațiilor în educație.
- Ghiduri și instrumente metodologice pentru documentarea și diseminarea bunelor practici.
- Dezvoltarea competențelor de promovare a schimbării în cadrul școlii.
- Crearea unui mediu motivațional pentru mentorabili, care să încurajeze progresul profesional și personal.
- Sprijin pentru integrarea tehnologiilor digitale în activitatea de mentorat.
- Altele (vă rugăm să specificați): _____

3. În ce domenii considerați că aveți nevoie de instruire pentru a putea oferi suport cadrelor didactice debutante?

- Tehnici de adaptare la cultura organizațională a școlii
- Tehnici de feedback constructiv și reflecție profesională
- Ghidarea elaborării planurilor de carieră a debutanților
- Crearea unui mediu motivațional și de încredere în relația mentor - mentorabil/persoană mentorată
- Altele (specificați) _____

4. Considerați utilă pentru dumneavoastră instruirea în ceea ce privește următoarele domenii ale activității de mentorat?

- Observarea și monitorizarea activității didactice a mentorabililor

- Ghidarea inserției profesionale a debutanților
- Implementarea și monitorizarea inovațiilor educaționale
- Motivarea și implicarea mentorabililor
- Gestionarea timpului pentru activitățile de mentorat
- Colaborarea cu alte cadre didactice și managementul instituție
- Altele (specificați) _____

5. Cât de des simțiți că aveți nevoie de suport pentru a gestiona relațiile cu colegii mai tineri sau cu cei aflați la început de carieră?

- Foarte frecvent
- Frecvent
- Ocazional
- Rar
- Niciodată

6. Cum evaluați necesitatea de a beneficia de sesiuni de formare continuă pentru a îmbunătăți abilitățile de mentorat?

- Foarte important
- Important
- Moderat important
- Puțin important
- Nu este important

7. În ce măsură simțiți că activitatea de mentorat este recunoscută și apreciată în școala dumneavoastră?

- Foarte mult
- Mult
- Moderat
- Puțin
- Deloc

8. Ce tip de resurse credeți că v-ar ajuta cel mai mult în activitatea de mentorat? (Alegeți toate opțiunile care se aplică)

- Formare continuă și cursuri de specializare
- Materiale didactice suplimentare
- Acces la tehnologie educațională
- Suport emoțional sau consiliere profesională
- Oportunități de colaborare și schimb de bune practici cu alți mentori
- Alte resurse (vă rugăm să specificați) _____

9. Cum ați evalua nevoia de a participa la sesiuni de dezvoltare personală pentru a vă sprijini activitatea de mentorat?

- Foarte important

- Important
- Moderat important
- Puțin important
- Nu este important

10. Care dintre următoarele subiecte considerați că ar fi cele mai relevante pentru sesiunile de dezvoltare personală destinate mentorilor instituționali? (Puteți selecta mai multe opțiuni.)

- Tehnici eficiente de ghidare și sprijin pentru cadrele didactice debutante
 - Strategii de observare și feedback constructiv în activitatea de mentorat
 - Gestionarea provocărilor în relația mentor – profesor debutant
 - Dezvoltarea abilităților de mediere și rezolvare a conflictelor în echipa didactică
 - Leadership educațional și rolul mentorului în formarea unei culturi organizaționale pozitive
 - Modalități de adaptare a mentoratului la nevoile individuale ale profesorilor debutanți
 - Gestionarea timpului și echilibrul dintre activitatea de mentorat și celelalte responsabilități didactice
 - Strategii pentru sprijinirea debutanților în integrarea metodelor inovative și a tehnologiei în predare
 - Altul (Vă rugăm să specificați):
-

11. Ce sugestii aveți pentru îmbunătățirea programelor de mentorat?

Vă mulțumim pentru completarea chestionarului! Răspunsurile dumneavoastră sunt esențiale pentru îmbunătățirea activității de mentorat și sprijinirea dezvoltării cadrelor didactice.

3. ORGANIZAREA SESIUNILOR DE FOCUS GRUP

Sesiunea de focus grup are **scopul** de a colecta opinii de la profesori, mentori și manageri, privind nevoile lor personale și profesionale, precum și sugestii în legătură cu activitatea de mentorat, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și gestionarea provocărilor din sistemul educațional.

Participanții: cadre didactice reprezentând diferite niveluri de experiență (debutanți și cu experiență), mentorii din instituție, managerii. Sesiunile de focus grup vor fi organizate în 6 insuții de învățământ.

Durata: 2 ore academice, împărțite în 4 secțiuni: introducere, discuții pe teme, sinteză și concluzii.

Structura sesiunii:

1. Introducere (5 minute):
 - Prezentarea scopului și a agendei.
 - Explicarea regulilor de participare (ex. confidențialitate, respect reciproc).
2. Discuții tematice (60 minute):
 - Întrebările vor fi adresate pe rând, iar participanții sunt încurajați să-și exprime opiniile liber.

3. Sinteza (15 minute):
 - Facilitatorul rezumă principalele puncte discutate.
 - Participanții pot adăuga clarificări sau concluzii finale.
4. Concluzii (10 minute):
 - Mulțumiri pentru participare și prezentarea pașilor următori.

Întrebări pentru focus grup:

1. Care sunt principalele provocări cu care vă confrunțați în activitatea profesională și personală?
2. Cum percepeți nevoia de dezvoltare continuă în cariera dvs?
3. Ce opinie aveți despre programele de mentorat? Ce impact va avea asupra performanței profesionale a cadrelor didactice?
4. Care considerați că sunt cele mai importante abilități pe care un mentor trebuie să le posede pentru a sprijini dezvoltarea altor profesori?
5. Cum ați descrie colaborarea cu mentori și ce modalități considerați că ar îmbunătăți această relație?
6. Care sunt cele mai importante domenii în care credeți că profesorii au nevoie de formare suplimentară?
7. Ce tipuri de activități de dezvoltare profesională considerați că ar avea cel mai mare impact asupra îmbunătățirii abilităților cadrelor didactice?
8. În ce măsură considerați că formările actuale sunt relevante și adaptate nevoilor reale ale profesorilor?
9. Cum ar trebui să fie structurate programele de formare continuă pentru a sprijini mai eficient profesori din diverse etape ale carierei lor?
10. Care sunt principalele provocări cu care vă confrunțați dvs în prezent și care dintre acestea afectează cel mai mult predarea la clasă?
11. Ce măsuri credeți că ar trebui implementate pentru a Vă sprijini mai bine în fața acestor provocări?

Rezultatele sesiunii:

Informațiile colectate vor fi analizate pentru a înțelege mai bine provocările din sistemul educațional, nevoile de formare și oportunitățile de îmbunătățire a programelor de mentorat și formare continuă a profesorilor.

4.INTERVIU SEMISTRUCTURAT CU MENTORII

Interviurile semistructurate vor fi realizate cu mentori din 6 instituții educaționale pentru a înțelege în profunzime nevoile profesionale ale cadrelor didactice, provocările întâmpinate în procesul de adaptare la noile roluri, dinamica relațiilor profesionale și strategiile utilizate pentru a îndeplini responsabilitățile asociate activității de mentorat. Aceste interviuri vor permite o explorare detaliată a experiențelor mentorilor, oferind un cadru flexibil pentru discuții deschise, care să includă atât aspectele pozitive, cât și dificultățile cu care se confruntă în activitatea lor profesională.

Obiectivul principal al acestor interviuri este de a colecta date relevante pentru a înțelege mai bine cerințele mentorilor și modul în care aceștia pot contribui la dezvoltarea cadrelor didactice, într-un context educațional în continuă schimbare. Interviurile vor oferi un spațiu pentru discuții deschise și vor permite adaptarea viitoarelor programe de formare și suport în funcție de realitățile și nevoile exprimate de mentori.

1. Intrebari introductive

- Cum ați decis să ocupați rolul de mentor în cadrul instituției dumneavoastră?
- Ce experiență profesională v-a pregătit pentru a deveni mentor?
- Cum ați caracteriza rolul unui mentor în contextul educațional actual?
- Ce v-a motivat să acceptați responsabilitatea de a sprijini alți profesori prin activitatea de mentorat?

4. *Întrebări privind nevoile personale ale mentorilor*

- Cum reușiți să echilibrați responsabilitățile de mentorat cu cele profesionale și personale?
- Ce sprijin ați avea nevoie pentru a reduce presiunea sau stresul asociat cu rolul de mentor?
- Ce oportunități de învățare sau dezvoltare personală ați considera valoroase pentru a vă îmbunătăți rolul de mentor?
- Cum vedeți impactul acestui rol asupra propriei creșteri personale?
- Ce tip de recunoaștere sau apreciere vă motivează cel mai mult în activitatea de mentorat?

5. *Întrebări privind nevoile profesionale*

- Care sunt cele mai mari provocări pe care le întâmpinați în procesul de mentorat al cadrelor didactice?
- Ce tipuri de formare continuă considerați că sunt necesare pentru a sprijini dezvoltarea profesională?
- Care sunt principalele nevoi profesionale ale cadrelor didactice pe care le observați frecvent în cadrul instituției dumneavoastră?

6. *Provocările adaptării la noile roluri*

- Cum ați descrie procesul de adaptare la rolul de mentor? Care au fost cele mai mari provocări întâmpinate în acest sens?
- Ce dificultăți întâmpină cadrele didactice noi în adaptarea la rolul lor? Cum le sprijiniți în depășirea acestora?
- Ce suport suplimentar ați dori să aveți pentru a sprijini mai eficient cadrele didactice în procesul lor de adaptare?

7. *Dinamica relațiilor profesionale*

- Cum descrieți relația dumneavoastră cu profesorii pe care îi mentorați? Care sunt elementele esențiale pentru construirea unei relații de mentorat eficiente?
- Care considerați că sunt cele mai importante calități ale unui mentor pentru a sprijini dezvoltarea profesorilor?
- Cum sunt gestionate conflictele sau neînțelegerile care pot apărea între mentor și profesori?
- Ce rol joacă comunicarea în succesul relațiilor profesionale? Ce îmbunătățiri ați sugera în acest sens?

8. *Sugestii pentru îmbunătățirea procesului de mentorat*

- Ce schimbări ați sugera în structura și organizarea activităților de mentorat pentru a le face mai eficiente?

5. INTERVIU SEMISTRUCTURAT CU MANAGERII

Interviurile semistructurate cu managerii din 6 instituții educaționale vor avea ca scop explorarea perspectivei acestora asupra nevoilor profesionale ale cadrelor didactice, activității de mentorat și provocărilor legate de adaptare la relației mentor-manager. Aceste interviuri vor oferi o înțelegere detaliată despre cum sunt percepute activitățile de mentorat din perspectiva managerilor, ce susținere consideră că trebuie acordată mentorilor și cum se poate îmbunătăți colaborarea între mentori, profesori și conducerea instituțională.

Întrebările interviului cu managerii:

Întrebări introductive:

- Ce experiență managerială în cadrul instituției aveți (în ani)?

Întrebări privind nevoile personale ale managerului:

- Cum reușiți să mențineți un echilibru între responsabilitățile profesionale și cele personale?
- Care sunt cele mai mari provocări pe care le întâmpinați în acest sens?
- Ce nevoi aveți în ceea ce privește dezvoltarea personală?
- Cum vedeți rolul instituției pe care o conduceți în sprijinirea dezvoltării dvs. personale?
- Ce strategii folosiți pentru a gestiona stresul în viața profesională și personală?
- Cum vă afectează responsabilitățile de manager bunăstarea personală și ce îmbunătățiri ați dori să vedeți?
- Ce vă motivează cel mai mult în rolul dvs. de manager?
- Ce aspecte ale muncii dvs. vă aduc cea mai mare satisfacție personală?
- Dacă ați putea schimba un singur lucru pentru a vă simți mai împlinit în viața profesională, care ar fi acela?

Întrebări privind nevoile profesionale ale managerilor

- Care sunt cele mai mari provocări pe care le întâmpinați în gestionarea unității școlare și ce tip de sprijin sau soluții considerați că v-ar ajuta să le depășiți?
- Ce tip de formări, cursuri sau programe de dezvoltare profesională considerați că ar fi esențiale pentru a vă îmbunătăți competențele manageriale în domeniul educației?
- Ce nevoi aveți în privința colaborării cu autoritățile locale, profesorii, părinții sau alte părți interesate pentru a sprijini performanța instituției pe care o conduceți?

Întrebări privind nevoile personale și profesionale ale cadrelor didactice din instituția pe care o conduce:

- Care considerați că sunt cele mai mari nevoi profesionale ale cadrelor didactice din perspectiva dumneavoastră ca manager?
- Ce tipuri de formare considerați că sunt cele mai necesare pentru profesori, având în vedere schimbările din sistemul educațional?

- În ce măsură considerați că implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare și utilizarea rezultatelor cercetării contribuie la îmbunătățirea procesului educațional și la dezvoltarea profesională continuă a acestora? Care sunt principalele obstacole și beneficii pe care le identificați în acest sens în cadrul școlii dumneavoastră?

Întrebări privind activitatea mentorilor și relația mentor-manager:

- Cum evaluați activitatea mentorilor în instituția dumneavoastră?
- Cum sprijiniți activitatea mentorilor și ce resurse le sunt puse la dispoziție pentru a-și îndeplini eficient rolul?
- Cum descrieți colaborarea dintre mentori și conducerea instituției?
- Care considerați că sunt principalele bariere în implementarea unor practici de mentorat eficiente în instituție? Cum credeți că pot fi depășite aceste bariere?
- Cum ar putea fi îmbunătățită colaborarea între mentori, profesori și manageri pentru a sprijini mai bine dezvoltarea profesională a cadrelor didactice?

Vă mulțumesc pentru că ați acceptat să participați la acest interviu. Apreciem timpul și deschiderea dumneavoastră de a împărtăși experiențele și perspectivele legate de activitatea dumneavoastră.