

# VIIMSI GYMNASIUM – O ȘCOALĂ MODEL CARE INTEGREAZĂ MENTORATUL ȘI EVALUAREA PRIN COMPETENȚE



În Estonia, profesorii sunt pregătiți în cadrul universităților în baza **standardelor de calificare** care sunt pe deplin aliniate cu **standardele de competență profesională** ale cadrelor didactice. Această coerență dintre formarea inițială și așteptările sistemului educațional asigură dezvoltarea unor profesioniști capabili să răspundă provocărilor școlii moderne.

Viitorii profesori sunt formați **nu doar pentru a transmite conținut**, ci pentru a **cultiva competențele secolului XXI** la elevi: gândire critică și rezolvare de probleme, comunicare, colaborare, creativitate și antreprenariat, autodirecționare (self direction). Formarea lor este centrată pe aplicabilitate, reflecție pedagogică și învățare continuă.

Un exemplu elocvent al eficienței acestui sistem este Viimsi Gymnasium – o instituție în care profesorii și conducerea știu **cum să orienteze procesul educațional în funcție de nevoile reale ale elevului**, bazându-se pe o formare profesională temeinică. Viimsi este nu doar o școală modernă, ci și un **produs viu al unei politici de formare inițială coerente și relevante**.

Prezentăm câteva aspecte experiența valoroasă a *Viimsi Gymnasium din Tallinn, Estonia*:

## 1. Mentorat dublu: pentru elevi și pentru cadrele didactice debutante

Unul dintre cele mai inovatoare aspecte ale modelului Viimsi este sistemul de mentorat, care funcționează simultan pentru:

- cadrele didactice nou angajate, care sunt sprijinite printr-un sistem de mentorat de inserție;
- elevi, care beneficiază de sprijin direct prin profesori mentori.
- ◆ Fiecare clasă este împărțită în două grupe, **iar fiecare grupă are un profesor mentor dedicat**, care **nu predă discipline în acea clasă**, ci are rol de ghid, consilier și facilitator al procesului de dezvoltare personală și socială.
- ◆ Profesorii mentori organizează **sesiuni regulate de grup și conversații individuale**, coordonează planuri de dezvoltare, monitorizează bunăstarea elevilor și îi sprijină în parcursul lor educațional.
- ◆ Acest sistem se bazează pe **respect reciproc, autonomie și încredere**, transformând relația profesor-elev într-un parteneriat pentru dezvoltare.

## 2. Examenul de maturitate - o reflecție autentică asupra propriului parcurs

La finalul studiilor liceale, elevii din Estonia susțin **patru examene**:

- 3 probe standardizate de stat;
- 1 probă la alegere, stabilită de instituția de învățământ.

La Viimsi Gymnasium, această **probă la alegere este una de maturitate intelectuală și personală**. Elevii aleg una dintre cele cinci competențe-cheie:

- comunicare;
- colaborare;
- creativitate și antreprenariat;
- gândire critică și rezolvare de probleme;
- autodirecționare (self-direction)

și trebuie să demonstreze, într-o **prezentare orală argumentată**, modul în care și-au dezvoltat acea competență pe parcursul celor trei ani de studii, **exemplificând prin activități, proiecte și experiențe personale**.

În plus, elevilor li se propune încă o probă, când aleg una dintre următoarele forme de expresie:

- ◆ prezentarea unui produs original realizat din interes personal (hobby, creație tehnică, artistică etc.);
- ◆ realizarea unei cercetări personale și redactarea acesteia în format de articol științific.

### 3. Crearea contextelor de învățare relevante - condiție pentru o evaluare autentică

Pentru ca acest examen de maturitate să fie posibil și relevant, școala creează contexte reale de dezvoltare a competențelor, prin:

- activități extracurriculare integrate în parcursul școlar:

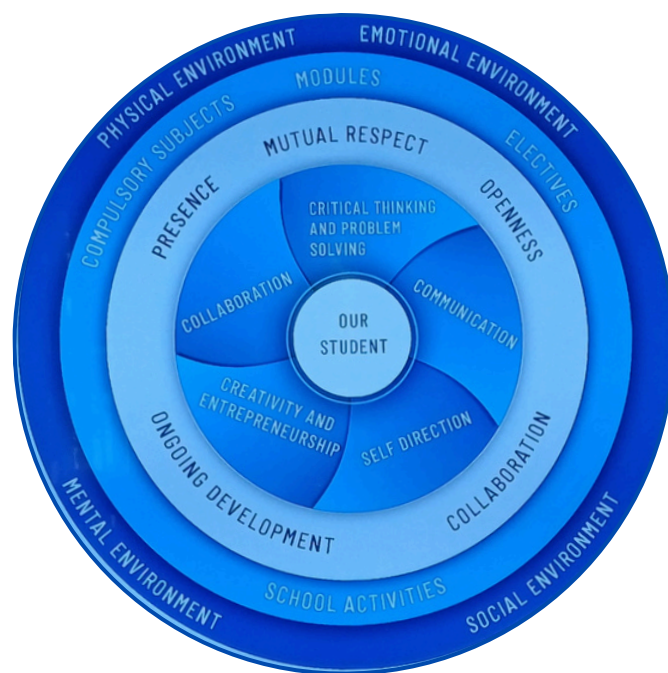
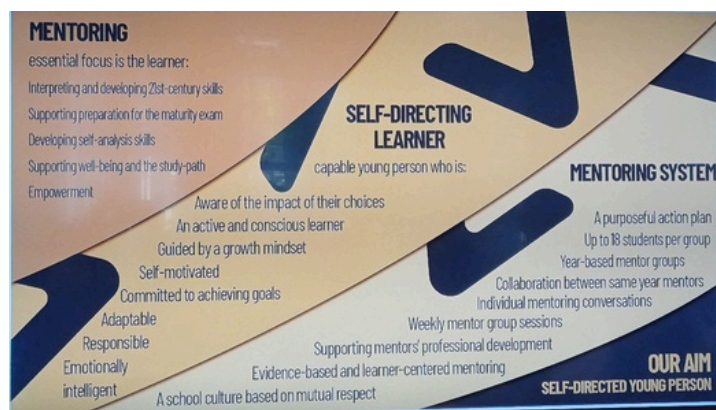
➔ **work shadowing** - reprezintă o practică de a observa un profesionist la locul de muncă (1 zi pe an);

➔ **lectorate cu personalități** - organizate de patru ori pe an, aceste evenimente le oferă elevilor oportunitatea de a interacționa cu profesioniști, experți sau personalități publice din diverse domenii.

Elevii trebuie să aleagă cel puțin două lectorate, să redacteze un rezumat pentru fiecare și să îl prezinte profesorului mentor, în vederea obținerii unui feedback personalizat și a exersării reflecției critice.

➔ realizează 8 ore de **voluntariat** pentru comunitate în 3 ani de studii

- parteneriate cu actori externi (ONG-uri, instituții culturale, universități);
- proiecte interdisciplinare;
- spații educaționale flexibile, centrate pe elev.



Astfel, evaluarea devine un **moment de sinteză, reflecție și asumare a propriei identități de învățare.**

Experiența de lucru a profesorilor estonieni subliniază faptul că profesorii trebuie pregătiți nu doar să predea conținut, ci să:

- ghideze dezvoltarea personală a elevilor;
- gestioneze contexte de mentorat și consiliere;
- creeze activități relevante pentru dezvoltarea competențelor;
- susțină evaluarea reflexivă și autentică a elevului.

Formarea inițială a cadrelor didactice trebuie să anticipeze și să pregătească profesorii **pentru a activa în școli cu viziuni strategice, sisteme de mentorat funcționale și culturi educaționale centrate pe elev.**

Detalii despre școală: [Viimsi Gymnasium](#)