

## TERMENI DE REFERINȚĂ

### pentru selectarea unui prestator de servicii

#### **Implementarea Barometrului Statutului Pedagogului - studiu național multidimensional privind statutul profesional și social al cadrelor didactice din Republica Moldova**

|                        |                                                            |
|------------------------|------------------------------------------------------------|
| Beneficiar             | Institutul Național pentru Educație și Leadership (INEL)   |
| Tip contract           | Contract de prestări servicii de cercetare                 |
| Durată estimată        | 50 zile lucrătoare (10–12 săptămâni)                       |
| Cadru de finanțare     | GPE KIX EMAP Hub — Rapid Customised Country Support (RCCS) |
| Termen depunere oferte | 10 August 2026                                             |

### 1. Context și justificare

Sistemul educațional din Republica Moldova traversează un amplu proces de transformare, orientat spre îmbunătățirea calității, echității și relevanței educației, în conformitate cu obiectivele Strategiei „Educația 2030”. Un element central al acestei transformări îl constituie consolidarea profesionalismului corpului profesoral, prin creșterea motivației profesionale, extinderea oportunităților de dezvoltare în carieră, îmbunătățirea condițiilor de muncă și sporirea recunoașterii sociale a rolului profesorului în societate. În acest context, Ministerul Educației și Cercetării (MEC) promovează un ansamblu de reforme orientate spre dezvoltarea și valorificarea resurselor umane din educație, recunoscând cadrele didactice drept principalii agenți ai schimbării și ai creșterii calității procesului educațional.

Institutul Național pentru Educație și Leadership (INEL), instituție publică aflată în subordinea Ministerului Educației și Cercetării și înființată prin Hotărâre de Guvern în anul 2023, are mandatul de a contribui la dezvoltarea profesională a personalului didactic și managerial, la consolidarea leadershipului educațional și la fundamentarea politicilor

publice prin cercetare, analiză și generarea de dovezi relevante pentru sistemul educațional. În exercitarea acestui mandat, INEL inițiază realizarea Barometrului Statutului Pedagogului, un studiu național complex destinat să ofere o imagine multidimensională asupra modului în care profesia didactică este percepută, valorizată și practică în Republica Moldova. Barometrul va genera dovezi privind motivația profesională, satisfacția în muncă, starea de bine profesională, condițiile de muncă, oportunitățile de dezvoltare profesională și prestigiul social al profesiei didactice.

Cercetarea va analiza statutul cadrelor didactice prin integrarea percepțiilor și experiențelor profesorilor, managerilor instituțiilor de învățământ, reprezentanților OLSDÎ (Organelor Locale de Specialitate în Domeniul Învățământului) și ai MEC, cadrelor didactice universitare, precum și ale elevilor, părinților și societății în ansamblu, completate de analiza cadrului instituțional și a politicilor relevante. Rezultatele studiului vor contribui la consolidarea bazei de dovezi necesare pentru elaborarea și monitorizarea politicilor destinate întăririi statutului și atractivității profesiei didactice.

Activitatea este susținută de *Global Partnership for Education (GPE) Knowledge and Innovation Exchange (KIX) Europe, Middle East and North Africa, Asia and Pacific (EMAP) Hub*, în cadrul inițiativei „Rapid Customised Country Support (RCCS) Moldova: Barometer on the Status of the Teacher”. GPE KIX EMAP Hub este găzduit de NORRAG – Global Education Centre al Geneva Graduate Institute, cu sprijinul Global Partnership for Education (GPE) și al International Development Research Centre (IDRC), Canada.

Rezultatele Barometrului Statutului Pedagogului vor constitui principalul suport analitic pentru elaborarea unui Plan național de acțiuni privind statutul cadrelor didactice, contribuind la consolidarea politicilor educaționale bazate pe dovezi și la implementarea obiectivelor Strategiei „Educația 2030”.

## **2. Obiectivul general și obiectivele specifice**

### **2.1. Obiectivul general**

Obiectivul general este implementarea Barometrului Statutului Pedagogului, un studiu național care va furniza o analiză multidimensională, fundamentată empiric, a statutului profesional și social al cadrelor didactice din Republica Moldova, în vederea generării de dovezi relevante pentru fundamentarea politicilor publice din domeniul educației.

### **2.2. Obiective specifice**

Prestatorul de servicii va fi responsabil de realizarea următoarelor obiective specifice:

- Contribuirea la definitivarea și validarea metodologiei de cercetare, inclusiv ajustarea și operaționalizarea instrumentelor de colectare a datelor, în conformitate cu cadrul metodologic elaborat de INEL;
- Implementarea procesului de colectare, prelucrare și analiză a datelor cantitative și calitative care fundamentează Barometrul Statutului Pedagogului, pe baza celor cinci dimensiuni de analiză stabilite;
- Evaluarea nivelului de dezvoltare profesională continuă, a condițiilor în care este exercitată profesia didactică, a satisfacției profesionale și a percepției cadrelor didactice asupra propriului statut profesional și social;
- Identificarea și analiza diferențelor de percepție dintre principalele categorii de actori educaționali și sociali, precum și între diferite contexte educaționale (urban/rural, niveluri de învățământ, vechime profesională, tipuri de instituții și alte caracteristici relevante);
- Analiza factorilor individuali, instituționali și sistemici care influențează motivația, starea de bine, retenția și performanța cadrelor didactice;
- Evaluarea experienței de inserție și integrare profesională a cadrelor didactice debutante și a specialiștilor din domeniul educației aflați la începutul carierei;
- Analiza percepțiilor externe asupra profesiei didactice din perspectiva elevilor, părinților, managerilor din educație și a publicului larg, inclusiv a nivelului de prestigiu și recunoaștere socială a profesiei;
- Calcularea coeficientului de aliniere a statutului profesorului, prin analiza gradului de convergență și divergență dintre percepția profesorilor asupra propriului statut și percepțiile celorlalte categorii de respondenți;
- Dezvoltarea și validarea indicelui de poziționare relațională a profesorului în ecosistemul educațional, împreună cu mecanismele de interpretare și utilizare ale acestuia;
- Elaborarea cadrului de indicatori ai Barometrului Statutului Pedagogului, calcularea scorurilor pentru fiecare dimensiune și construirea Indicelui General al Statutului Profesorului, inclusiv stabilirea valorilor de bază (baseline) necesare monitorizării evoluției acestora în timp;
- Formularea unor concluzii și recomandări fundamentate pe dovezi pentru Institutul Național pentru Educație și Leadership (INEL), Ministerul Educației și Cercetării și alte instituții relevante, în vederea consolidării statutului și atractivității profesiei didactice;
- Elaborarea și transmiterea către INEL a unui instrument operațional de monitorizare a indicatorilor Barometrului (în format Excel și/sau dashboard), care să permită actualizarea periodică a datelor și urmărirea evoluției acestora în timp;
- Contribuirea la elaborarea unui policy brief și a recomandărilor pentru Planul național de acțiuni privind consolidarea statutului și atractivității profesiei

didactice, prin sintetizarea rezultatelor cercetării și formularea unor propuneri bazate pe dovezi pentru factorii de decizie și instituțiile relevante.

### **3. Domeniul de analiză - dimensiunile Barometrului**

Barometrul Statutului Pedagogului va evalua statutul profesional și social al cadrelor didactice prin intermediul unui cadru analitic multidimensional, construit în jurul a cinci dimensiuni complementare. Pentru fiecare dimensiune vor fi calculați indicatori specifici și vor fi stabilite valori de referință (baseline), care vor permite monitorizarea evoluției în timp și compararea rezultatelor între diferitele categorii de respondenți și contexte educaționale.

#### **Dimensiunea 1. Dezvoltarea profesională continuă**

Această dimensiune examinează accesul cadrelor didactice la oportunitățile de dezvoltare profesională, participarea acestora la activități de formare continuă, percepția asupra acestor oportunități și consolidarea competențelor necesare exercitării profesiei.

Indicatori orientativi:

- nivelul calificării și al pregătirii academice;
- participarea la programe de dezvoltare profesională continuă;
- accesul la resurse și oportunități de învățare profesională;
- utilizarea metodelor inovatoare și a tehnologiilor educaționale;
- nivelul perceput al competențelor profesionale;
- sprijinul instituțional pentru dezvoltarea profesională;
- nivelul competențelor digitale și al competențelor pentru educația incluzivă, inclusiv gradul de utilizare a instrumentelor bazate pe inteligență artificială în practica didactică.

#### **Dimensiunea 2. Evaluarea performanței cadrelor didactice**

Această dimensiune analizează modul în care cadrele didactice percep procesele de evaluare profesională și impactul acestora asupra motivației, performanței și dezvoltării profesionale.

Indicatori orientativi:

- claritatea și relevanța criteriilor de evaluare;
- transparența și echitatea procesului de evaluare;
- calitatea și utilitatea feedbackului profesional;
- satisfacția profesională;

- nivelul stresului ocupațional;
- echilibrul dintre viața profesională și cea personală;
- oportunitățile de dezvoltare și progres în carieră;
- intenția de a rămâne în sistemul educațional și riscul perceput de părăsire a profesiei, inclusiv principalele motive potențiale ale acestei decizii;
- atractivitatea carierei didactice pentru tineri și pentru viitorii candidați la profesie.

### **Dimensiunea 3. Mediul școlar**

Această dimensiune analizează condițiile instituționale și organizaționale în care cadrele didactice își desfășoară activitatea și influența acestora asupra performanței profesionale și stării de bine.

Indicatori orientativi:

- climatul organizațional și relațiile profesionale;
- condițiile materiale și infrastructura educațională;
- accesul la resurse și materiale didactice;
- eficiența managementului instituțional și sprijinul oferit de acesta;
- gradul de participare la procesele decizionale;
- nivelul încărcării administrative, inclusiv volumul documentației solicitate cadrelor didactice și impactul acesteia asupra timpului disponibil pentru activitatea didactică;
- cultura organizațională și colaborarea profesională.

### **Dimensiunea 4. Inserția profesională a specialiștilor din educație**

Această dimensiune examinează experiența de integrare profesională a cadrelor didactice debutante și eficiența mecanismelor de sprijin oferite în primii ani ai carierei.

Indicatori orientativi:

- accesul la experiențe practice și stagii pedagogice;
- existența și calitatea programelor de mentorat;
- accesul la oportunități de angajare în sistemul educațional;
- sprijinul instituțional acordat în procesul de recrutare și integrare;
- nivelul de adaptare la mediul profesional;
- accesul la programe dedicate cadrelor didactice debutante;
- intenția cadrelor didactice debutante de a rămâne în profesie și principalii factori de risc ai abandonului timpuriu al carierei didactice.

## **Dimensiunea 5. Statutul profesorului în societate**

Această dimensiune analizează percepțiile sociale asupra profesiei didactice și nivelul de recunoaștere, apreciere și prestigiu asociat acesteia.

Indicatori orientativi:

- nivelul de respect și apreciere socială acordat cadrelor didactice;
- percepția publică asupra prestigiului profesiei;
- percepția asupra nivelului de remunerare și a beneficiilor asociate profesiei;
- gradul perceput de autonomie profesională;
- rolul și contribuția profesorului la dezvoltarea comunității și a societății;
- nivelul de încredere acordat profesiei didactice;
- imaginea profesorilor în mass-media și în spațiul public, precum și prestigiul comparativ al profesiei didactice în raport cu alte profesii;
- atractivitatea profesiei didactice pentru tineri și pentru potențialii candidați la o carieră didactică.

Barometrul va aplica o abordare integrată, bazată pe participarea mai multor categorii de actori relevanți, colectând percepțiile și experiențele următoarelor grupuri de respondenți: cadre didactice, manageri ai instituțiilor de învățământ, reprezentanți ai OLSDÎ și ai MEC, cadre didactice universitare și specialiști ai INEL, elevi din învățământul primar, elevi din învățământul gimnazial, elevi din învățământul liceal, părinți, precum și populația generală.

Această abordare va permite analiza convergențelor și divergențelor dintre perspectivele diferiților actori educaționali și sociali, precum și calcularea coeficientului de aliniere a statutului profesorului și a indicelui de poziționare relațională, instrumente analitice dezvoltate pentru evaluarea gradului de coerență dintre percepția profesorilor asupra propriului statut și percepțiile externe asupra profesiei.

Pentru fiecare dintre cele cinci dimensiuni, raportul final va include analiza rezultatelor, concluziile și recomandările formulate pe baza datelor colectate. Recomandările vor răspunde nevoilor identificate și vor include măsuri concrete pentru consolidarea statutului și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice, îmbunătățirea mediului educațional și creșterea atractivității profesiei.

## **4. Grupuri-țintă și eșantionare**

Cercetarea va viza următoarele categorii de respondenți:

- cadre didactice (din toate nivelurile și tipurile de învățământ: educație timpurie, învățământ primar, gimnazial, liceal, învățământ profesional tehnic și educație extrașcolară, inclusiv învățământ special);
- manageri ai instituțiilor de învățământ (directori și directori adjuncți);
- specialiști din cadrul OLSDÎ, MEC și INEL, precum și cadre didactice universitare;
- cadre didactice debutante (cu o vechime de 0–3 ani);
- studenți înscriși în programe de formare inițială a cadrelor didactice (viitori profesori);
- elevi (clasele I–IV, V–IX și X–XII, cu chestionare diferențiate în funcție de nivelul de învățământ);
- părinți;
- populația generală (eșantion reprezentativ pentru dimensiunea privind percepția socială, incluzând adulți din comunitate, angajatori, persoane fără copii în sistemul educațional și reprezentanți ai autorităților publice locale, serviciilor sociale și sectorului privat).

Dimensiunea estimată a eșantionului pentru componenta cantitativă este de aproximativ 1.200 de respondenți, reprezentativitatea fiind asigurată în funcție de categoria de respondenți, sex, mediul de reședință (urban/rural), regiunea de dezvoltare și nivelul de învățământ. Componenta calitativă va include aproximativ 20–25 de participanți la interviuri semi-structurate și aproximativ 8 focus-grupuri. Instituțiile participante vor fi identificate de INEL și comunicate prestatorului selectat.

Strategia de eșantionare va utiliza o abordare stratificată intenționată (purposive stratified sampling), pentru a asigura diversitatea contextuală necesară relevanței analitice. În oferta tehnică, prestatorul va descrie explicit distribuția eșantionului în funcție de:

- raion/municipiu;
- mediul urban/rural;
- regiunea geografică (Nord, Centru, Sud, UTA Găgăuzia și municipiul Chișinău);
- nivelul de învățământ;
- vechimea profesională;
- funcția didactică sau managerială.

Pentru a permite realizarea unor analize comparative relevante, instrumentele de colectare a datelor destinate cadrelor didactice vor include cel puțin următoarele variabile de profil:

- regiunea geografică;
- limba de instruire (română/rusă/ucraineană/alta);
- disciplina predată;
- statutul contractual (titular, suplinitor, cumul);

- norma didactică;
- tipul instituției (publică, privată, cu profil specializat, auxiliară);
- categoria didactică (cadru didactic debutant, grad didactic doi, grad didactic întâi, grad didactic superior);
- mărimea instituției (numărul de elevi);
- intervalul venitului net lunar.

## **5. Metodologie**

Prestatorul de servicii va aplica o abordare bazată pe metode mixte (mixed-methods), care combină metode cantitative și calitative într-un design de cercetare secvențial.

### **5.1. Componenta cantitativă**

- Instrumente standardizate: minimum cinci chestionare adaptate diferitelor categorii de respondenți (cadre didactice/manageri școlari; autorități din domeniul educației; cadre didactice debutante/studenti din programele de formare inițială a cadrelor didactice; elevi din învățământul gimnazial și liceal; elevi din învățământul primar; părinți și populația generală), fiecare versiune conținând doar itemii relevanți categoriei respective, precum și un nucleu comun de întrebări care să permită triangularea percepțiilor diferiților actori asupra aceluiași construct;
- Scale Likert cu 5 trepte (1–5), întrebări închise, întrebări privind frecvența și itemi de evaluare;
- Colectarea datelor în format online (modalitatea principală) și offline, în situațiile în care accesul digital este limitat;
- Analize statistice descriptive, comparative (urban/rural, nivel de învățământ, experiență profesională) și inferențiale;
- Calcularea scorurilor pentru fiecare dimensiune și a Indicelui General al Barometrului;
- Asigurarea calității metodologice a instrumentelor de colectare a datelor prin formularea clară și echilibrată a itemilor, utilizarea întrebărilor-filtru și a întrebărilor de control, diversificarea tipurilor de întrebări și aplicarea procedurilor statistice necesare pentru validarea și testarea fiabilității chestionarelor;
- Validarea instrumentelor prin pilotare pe un eșantion de aproximativ 30 de respondenți, testarea fiabilității utilizând coeficientul Cronbach Alpha și analiza validității.

### **5.2. Componenta calitativă**

- Interviu semi-structurat (20–25 participanți) cu cadre didactice, manageri ai instituțiilor de învățământ și cadre didactice debutante;

- Focus-grupuri (8 grupuri, cu minimum 15 participanți fiecare) cu actori relevanți din domeniul educației;
- Analiza tematică a datelor calitative și integrarea acestora cu rezultatele componentei cantitative prin triangulare;
- Includerea în raportul final a unor citate relevante care să ilustreze concluziile formulate.

### 5.3. Integrarea datelor

Rezultatele celor două componente vor fi integrate prin triangulare, pentru a asigura validitatea și coerența concluziilor. Analiza va include calcularea coeficientului de aliniere a statutului profesorului (gradul de convergență/divergență dintre percepția profesorilor asupra propriului statut și percepțiile celorlalți actori relevanți) și a indicelui de poziționare relațională.

## 6. Activități, livrabile și calendar de implementare

Prestatorul de servicii va implementa activitățile în perioada august–decembrie 2026, conform planului de lucru de mai jos:

| Nr. | Activitate                                                                                       | Livrabil                             | Termen                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1   | Revizuirea și definitivarea metodologiei de cercetare și a instrumentelor de colectare a datelor | Instrumente validate de INEL         | august 2026                 |
| 2   | Pilotarea și perfecționarea instrumentelor                                                       | Raport de pilotare                   | august-septembrie 2026      |
| 3   | Implementarea cercetării cantitative (colectarea datelor)                                        | Bază de date cantitativă             | septembrie - octombrie 2026 |
| 4   | Implementarea cercetării calitative (colectarea datelor)                                         | Transcrieri și sinteză analitică     | octombrie - noiembrie 2026  |
| 5   | Validarea datelor și asigurarea calității                                                        | Bază de date validată și documentată | noiembrie 2026              |

| Nr. | Activitate                                                                                                  | Livrabil                                                                   | Termen                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 6   | Calcularea indicatorilor și a valorilor de referință (baseline); dezvoltarea instrumentului de monitorizare | Set de indicatori și fișier Excel pentru monitorizare                      | noiembrie 2026                 |
| 7   | Analiza datelor cantitative și calitative                                                                   | Raport analitic intermediar                                                | noiembrie 2026                 |
| 8   | Elaborarea raportului Barometrului                                                                          | Raport preliminar                                                          | decembrie 2026                 |
| 9   | Organizarea atelierului de validare a rezultatelor                                                          | Atelier de validare desfășurat; comentariile părților interesate integrate | decembrie 2026                 |
| 10  | Finalizarea raportului Barometrului                                                                         | Raport final                                                               | decembrie 2026                 |
| 11  | Contribuție la elaborarea policy brief-ului și a recomandărilor pentru Planul de acțiuni                    | Set de recomandări și notă de politici                                     | decembrie 2026                 |
| 12  | Prezentarea rezultatelor în cadrul evenimentelor de diseminare organizate de INEL                           | Prezentare PowerPoint și materiale-suport                                  | decembrie 2026 – ianuarie 2027 |

*Notă: Calendarul detaliat de implementare va fi convenit cu INEL la semnarea contractului, în funcție de data efectivă de începere a activităților.*

## 7. Cerințe privind echipa de experți

Ofertanții vor propune o echipă care să includă următorii experți-cheie:

### 7.1. Cercetător principal (Liderul echipei)

- studii universitare avansate (master sau doctorat) în științe sociale, educație, sociologie sau un domeniu conex;
- minimum 5 ani de experiență în cercetare cantitativă și calitativă;
- experiență demonstrată în coordonarea studiilor de amploare națională sau regională;

- cunoașterea sistemului educațional din Republica Moldova sau din regiune constituie un avantaj;
- excelente abilități de comunicare în limba română (cunoașterea limbii ruse constituie un avantaj).

#### 7.2. Expert în analiza datelor cantitative

- experiență în analiza statistică a datelor (Excel, SPSS, R sau echivalent);
- experiență în construirea indicilor compoziți și calcularea indicatorilor de măsurare;
- experiență în elaborarea chestionarelor standardizate și testarea fiabilității acestora.

#### 7.3. Expert în cercetare calitativă

- experiență în moderarea focus-grupurilor și realizarea interviurilor semi-structurate;
- experiență în analiza tematică și codificarea datelor calitative;
- cunoașterea limbilor română și rusă este obligatorie pentru activitățile de teren.

#### 7.4. Expert în politici educaționale (*opțional – constituie un avantaj*)

- experiență în elaborarea de documente de politici publice (*policy briefs*) și planuri de acțiune în domeniul educației;
- cunoașterea cadrului politicilor educaționale din Republica Moldova și a Strategiei „Educația 2030”.

Ofertanții pot propune și alți experți pe care îi consideră necesari pentru implementarea cu succes a contractului.

### **8. Cerințe privind raportarea și coordonarea**

Prestatorul de servicii va implementa activitățile în strânsă coordonare cu INEL, asigurând:

- raportarea periodică a progresului (săptămânal) privind stadiul activităților;
- prezentarea rezultatelor intermediare în fiecare lună;
- integrarea feedbackului oferit de INEL în procesul de elaborare a livrabilelor;
- respectarea procedurilor de validare a instrumentelor și rapoartelor de către INEL și MEC;
- pregătirea și transmiterea raportului final pentru validare și aprobare.

INEL va asigura accesul prestatorului la instituțiile de învățământ și grupurile-țintă, va sprijini organizarea procesului de colectare a datelor, validarea instrumentelor și a livrabilelor și va facilita organizarea evenimentului de prezentare a rezultatelor.

## **9. Confidențialitate și drepturi de proprietate intelectuală**

Toate datele și informațiile obținute în cadrul acestei misiuni vor fi tratate ca strict confidențiale și vor fi utilizate exclusiv pentru implementarea prezentelor Termeni de Referință.

Toate drepturile de proprietate intelectuală rezultate din executarea contractului vor aparține Institutului Național pentru Educație și Leadership (INEL). Conținutul materialelor elaborate nu va putea fi divulgat terților fără acordul scris prealabil al INEL.

Prestatorul de servicii va respecta principiile etice ale cercetării sociale: participare voluntară, consimțământ informat, anonim, confidențialitate și protecția datelor cu caracter personal, în conformitate cu legislația aplicabilă.

Întrucât cercetarea implică și participarea minorilor, prestatorul va asigura respectarea cerințelor etice specifice, inclusiv obținerea acordurilor necesare pentru participare, aplicarea măsurilor adecvate de protecție a participanților și gestionarea responsabilă a datelor colectate.

În metodologia propusă, prestatorul va descrie măsurile privind protecția datelor, stocarea și securitatea informațiilor, procedurile privind retragerea participanților din cercetare și, după caz, mecanismele de aprobare etică aplicabile studiului.

În conformitate cu cerințele finanțatorului, produsele finale ale cercetării vor fi puse la dispoziție în regim de acces deschis (open access), cu respectarea prevederilor privind confidențialitatea și protecția datelor cu caracter personal.

## **10. Metodologia de selecție și criteriile de evaluare**

Selecția prestatorului de servicii va fi realizată de o comisie de evaluare desemnată de INEL, pe baza dosarelor de aplicare depuse. Ofertele vor fi evaluate conform grilei de punctaj de mai jos:

| <b>Criteriu de evaluare</b>                                  | <b>Punctaj</b>    | <b>Elemente de verificare</b>                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oferta tehnică – metodologia propusă și înțelegerea misiunii | 30 puncte         | Relevanța abordării bazate pe metode mixte (mixed-methods), claritatea planului de lucru și capacitatea de a elabora instrumente de cercetare replicabile      |
| Experiența relevantă a echipei propuse                       | 20 puncte         | Minimum 5 studii similare realizate în ultimii 5 ani; experiență în cercetare educațională sau socială în Republica Moldova                                    |
| Calificările și CV-urile experților-cheie                    | 20 puncte         | Expertul principal deține diplomă de master sau doctorat în științe sociale/educație și are minimum 5 ani de experiență în cercetare cantitativă și calitativă |
| Oferta financiară                                            | 30 puncte         | Costul total raportat la volumul și complexitatea activităților; transparența costului pe zi de lucru                                                          |
| <b>TOTAL</b>                                                 | <b>100 puncte</b> | <b>Punctaj minim de calificare: 60 puncte</b>                                                                                                                  |

Procesul de selecție va include:

- verificarea conformității administrative a dosarelor de aplicare;
- evaluarea ofertei tehnice;
- evaluarea experienței și calificărilor echipei propuse;
- evaluarea ofertei financiare;
- desfășurarea, după caz, a unor interviuri sau solicitarea de clarificări din partea ofertanților aflați pe lista scurtă.

INEL își rezervă dreptul de a solicita informații sau clarificări suplimentare pe parcursul procesului de evaluare.

## **11. Procedura de aplicare**

Prestatorii de servicii interesați vor depune un dosar de aplicare care va include următoarele documente:

1. Oferta tehnică - descrierea abordării metodologice propuse, un plan detaliat de implementare și demonstrarea înțelegerii misiunii (5-10 pagini);

2. Oferta financiară, exprimată în MDL, costul total și costul per zi de lucru, inclusiv o defalcare detaliată a costurilor pe activități;
3. Curriculum Vitae ale experților propuși, cu evidențierea explicită a experienței relevante;
4. Lista a minimum 3 referințe și/sau 5 studii similare realizate în ultimii 5 ani;
5. Documentele de înregistrare juridică ale entității ofertante (extras din Registrul de Stat sau document echivalent);
6. Declarația privind confidențialitatea și absența conflictului de interese, semnată de reprezentantul legal.

Dosarele complete de aplicare vor fi transmise în format electronic (PDF), la adresa de e-mail indicată în apelul public de selecție, până la termenul-limită stabilit. Vor fi luate în considerare doar dosarele complete, depuse în termenul prevăzut.

Adresa de transmitere: [secretariat@inel.md](mailto:secretariat@inel.md)

Termen-limită de depunere: 10 august 2026

Institutul Național pentru Educație și Leadership (INEL)  
Republica Moldova

*Activitatea este implementată cu sprijinul GPE KIX EMAP Hub, în cadrul inițiativei RCCS Moldova: Barometrul Statutului Pedagogului.*